

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №21  
имени Героя Социалистического Труда И.Я. Гринько  
муниципального образования Каневской район**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей - предметников

---

Курбала Т.В.  
Протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ  
№21

---

Наливайченко Н.И.  
Приказ №75 от 31.08.2023

**Комплексная программа по работе с семьями,  
имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья и  
детей - инвалидов**

**«МЫ ВМЕСТЕ»**

**Направление:** психолого-педагогическое

Педагог-психолог  
Курбала Т.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной зависимости. У него высокая степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. Для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе.

Право на образование гарантировано всем детям, включая детей инвалидов независимо от причин инвалидности. Конвенция ООН о правах ребенка, ряд других международных правовых актов, Конституция и законодательство Российской Федерации закрепляют право ребенка-инвалида на получение образования и реабилитацию в условиях максимально возможной социальной интеграции.

Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в социум ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства.

ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка мы можем способствовать его социализации.

Данная программа направлена на поддержку семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья и позволяет организовать сопровождение детей с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты.

**Цель программы:** создание условий для оказания комплексной помощи, обеспечивающим успешную интеграцию учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов в социуме.

**Задачи:**

1. Содействовать в организации комплексной помощи семье и ребенку с ограниченными возможностями и инвалидностью для его оптимального развития и адаптации в обществе.
2. Оказывать моральную и психологическую поддержку семьям, воспитывающим особого ребенка, создавать условия для максимального общения с людьми.
3. Оптимизировать внутренние ресурсы семьи для воспитания ребенка-инвалида, содействовать формированию благоприятного микроклимата в семейных отношениях
4. Формировать интерес родителей к личностному развитию ребенка.
5. Организовать психолого-педагогического просвещения среди родителей по проблемам общения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья посредством встреч, консультирования, проведения семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов, тренингов, праздников, выставок, направленных на их социальную реабилитацию и развитие коммуникативных навыков.

**Формы и методы работы с семьей и ребенком с ОВЗ, детьми - инвалидами:**

1. Диагностика (начальная и заключительная)
2. Анкетирование
3. Наблюдение
4. Опрос
5. Консультирование
6. Информирование
7. Беседа
8. Индивидуальные и подгрупповые занятия
9. Семинары-практикумы

**Разделы программы психолого-педагогического сопровождения.**

1. Характеристика контингента детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому.
2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в условиях образовательного процесса.
3. План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими образовательной программы.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в корректировке коррекционных мероприятий.

### **Сроки реализации программы**

От 3 месяцев в зависимости от степени социальной недостаточности детей-инвалидов, детей с отклонениями в развитии и достижения максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, степени интеграции в общество.

## **1. Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.**

Характеристика составляется совместно с социальным педагогом ежегодно в начале учебного года и содержит следующие разделы:

- число детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями;
- анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных психолого-медико-психологического обследования;
- анализ рекомендаций специалистов по психолого-педагогическому сопровождению.

## **2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов в условиях образовательного процесса.**

Педагог-психолог сопровождает ребенка на протяжении всего периода его обучения. Он проводит комплексное изучение ребенка, оказывает помощь в решении проблем ребенка, методов работы, отслеживает состояние с учетом их индивидуально психологических особенностей. Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, зачисленного в общеобразовательное учреждение, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Приоритетным направлением деятельности сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода:

- социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации);
- личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.);
- познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

На каждого ребенка с ОВЗ составляется индивидуальный план работы, период реализации которого определяется в зависимости от степени социальной недостаточности и строится с учетом следующих **принципов**:

1. опора на результаты психологической диагностики, которая включает использование различных опросников, тестирования, анкетирования;
2. проведение бесед с членами семьи, наблюдение за совместной деятельностью родителя и ребенка;
3. учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
4. коррекция и развитие с учетом интересов ребенка;

Параллельно оказывается психолого-педагогическая помощь родителям, т.к. то или иное несоответствие в осуществлении взрослым роли родителя ребенка с ОВЗ, инвалидностью приводит к возникновению затруднений во взаимодействии и воспитании ребенка.

**Направления сопровождения в течение всего периода обучения являются:**

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.
2. Аналитическая работа.
3. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.
4. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
5. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

**3. План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими образовательной программы.**

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого. Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

#### **4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в корректировке коррекционных мероприятий.**

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с , детей - инвалидов и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- планирование коррекционно-развивающей работы. Выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, отслеживание уровня познавательной деятельности детей, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

*Результатом оказания социально-психолого-педагогической поддержки родителей учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов является:*

1. Снижение напряженности или тревоги родителя в отношении осуществляемой роли;
2. Развитие ощущения самоконтроля и уверенности в своих ролевых обязанностях в связи с особенностями ребенка;
3. Осознание родителями направленности ролевого поведения, реализация цели в воспитательном процессе, с учетом особенностей ребенка;
4. Повышение самооценки родителей.

*Результатом оказания социально-психолого-педагогической поддержки ребенка с ОВЗ, детей - инвалидов является:*

1. Выработка адекватной самооценки и способности к самопринятию;

2. Гармонизация внутреннего мира и окружающего жизненного пространства, обнаружение внутренних ресурсов и развитие стремления к самопознанию саморазвитию, самореализации;

3. Формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции - научение осознанию своих эмоций, чувств, мыслей, анализу и принятию внутреннего мира других людей;

4. Развитие мелкой моторики, координации движений, вербальных и невербальных средств общения, умения контролировать себя;

5. Выявление и развитие творческих способностей у детей, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, воображении, и способствующих их индивидуальному самовыражению.

### **Ожидаемые результаты:**

В процессе реализации программы «Мы вместе»:

- развитие способностей к самореализации в социуме,
- расширится среда общения;
- осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах,
  - произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга,
  - обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

### **Индикаторы:**

- повышение учебной мотивации;
- посильная досуговая занятость детей;
- включенность детей с ОВЗ, детей – инвалидов в мероприятия различных уровней;
- овладение основами компьютерной грамотности,
- приобретение навыков пользования сетью Интернет для общения,
- реализации творческих способностей и для подготовки к учебным занятиям.

### **Этапы реализации программы**

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ,  
~~детей инвалидов~~

- ✓ В снятии нервно-психического напряжения;
- ✓ Коррекции самооценки, уровня притязаний;
- ✓ Развитии высших психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
- ✓ Формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции;

- ✓ Преодоления отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

### Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения:

этап	мероприятия	сроки
<i>1 этап</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическое сопровождение ребенка и его семья;</li> <li>- установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка;</li> <li>- психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;</li> <li>- определение модели воспитания, используемой родителями и диагностика их личностных характеристик.</li> </ul>	Сентябрь – ноябрь 2023 г.
<i>2 этап</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация индивидуальной программы и групповых занятий;</li> <li>- консультирование педагогов, работающих с ребенком;</li> <li>- психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- разработка рекомендаций.</li> </ul>	Декабрь 2023г. – май 2024г.
<i>3 этап</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы</li> <li>- анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.</li> </ul>	Май 2024 г

### План мероприятий реализации Программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов

сроки	наименование	Ответственный
<i>Сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование банка данных об учащихся в МБОУ ООШ №21</li> <li>- разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов</li> </ul>	Педагог-психолог
<i>Октябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование родителей по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей</li> </ul>	Педагог-психолог
<i>Ноябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и выпуск информационных буклетов для родителей учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;</li> <li>- диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Построение коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- заключение по результатам диагностики</li> </ul>	Педагог-психолог
<i>Декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и выпуск информационных буклетов для детей с ОВЗ,</li> </ul>	Педагог-психолог

	детей – инвалидов; - консультативный прием родителей	
<i>Январь</i>	- коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, детей - инвалидов; - организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения;	Педагог-психолог
<i>Февраль</i>	- формирование познавательных процессов ( коррекционно-развивающие занятия); - организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения; - отслеживание психологического климата в семьях с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами; - заседание по вопросу реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;	Педагог-психолог
<i>Март</i>	- формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов; - коррекционная работа по снятию психоэмоционального напряжения; - Профориентация ( выявление интересов и склонностей, выбор профессии). - Оформление уголка по профориентации для учащихся	Педагог-психолог
<i>апрель</i>	- формирование познавательных процессов ( коррекционно-развивающие занятия); - консультирование родителей по вопросам сопровождения, адаптации , социализации детей	Педагог-психолог
<i>май</i>	- итоговая диагностика познавательной сферы детей; - Итоговое заседание по вопросу реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов.	Педагог-психолог