

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 21  
имени Героя Социалистического труда И.Я. Гринько  
муниципального образования Каневской район

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания Совета школы  
МБОУ ООШ №21  
№1 от 29 августа 2024 г.  
Председатель Совета школы  
\_\_\_\_\_ Н.О. Малай

«ПРИНЯТО»

Протокол заседания Педагогического  
совета МБОУ ООШ №21  
№1 от 30 августа 2024 г.  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Н.И. Наливайченко

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом МБОУ ООШ № 21  
№80 от 30 августа 2024 г.  
Директор МБОУ ООШ № 21  
\_\_\_\_\_ Н.И. Наливайченко

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания Совета  
обучающихся МБОУ ООШ №21  
№1 от 29 августа 2024 г.  
Председатель Совета обучающихся  
\_\_\_\_\_ Р.М. Горбов

**Рабочая программа воспитания обучающихся  
на уровне начального общего образования  
МБОУ ООШ №21**

**Хут. Мигуты  
2024 г.**

## Содержание:

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...4	
1.3 Направления воспитания.....	4
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	30
Приложение	
Календарный план воспитательной работы.....,,,,,	34

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №21 имени Героя Социалистического Труда И.Я. Гринько муниципального образования Каневской район (МБОУ ООШ №21) (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования").

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ ООШ №21;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации, в том числе совета обучающихся и родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; - предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ООШ №21 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ №21 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ ООШ №21:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ООШ №21:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;  
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;  
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;  
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**  
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**  
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

МБОУ ООШ №21 отсчитывает свою историю с 1927 года. 07.02.2019 г. МБОУ ООШ №21 было присвоено имя Героя Социалистического Труда И.Я. Гринько.

МБОУ ООШ №21 – малокомплектная сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Обучающиеся МБОУ ООШ №21 являются участниками проекта «Орлята России», проекта «Культура для школьника», проекта «Киноуроки в школах России», «Шахматы в школе», есть группы казачьей направленности, функционирует музейный уголок кубанского быта. В школе создан и успешно работает школьный

спортивный клуб «Факел».

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (общешкольные мероприятия: посвящение в Первоклассники, осенние, новогодние праздники, День Памяти Героя Социалистического труда И.Я. Гринько, праздник мам, «Осенняя ярмарка», «Открытка ветерану», «Покормите птиц зимой», «Посылка солдату», торжественное мероприятие, посвященное 9 мая, Торжественная линейка «Последний звонок», «Велопробег»; акции «Чистая школа», «Чистые берега», конкурс военно-патриотической песни, конкурсы чтецов, спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!» и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Обучающимися школы являются преимущественно дети семей, проживающих по данному микрорайону, среди которых имеются многодетные семьи, малообеспеченные, неполные, семьи, имеющие детей под опекой, а также семьи, имеющие отдельные признаки неблагополучия, с которыми постоянно ведется профилактическая работа педагогическими сотрудниками школы. В школе обучаются дети, имеющие инвалидность и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в МБОУ ООШ №21 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МБОУ ООШ №21 по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.



## 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Основные модули

#### 2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Немаловажное значение имеет:
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Золотая осень», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), - составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Эмблема класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

### **2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы; - формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Тематика/направления внеурочной деятельности:

1. Разговоры о важном.
2. Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно- исследовательская и проектная деятельность, региональный/ этнокультурный компонент и др.).
3. Формирование функциональной грамотности.
4. Профориентационная работа.
5. Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.).
6. Комплекс воспитательных мероприятий.

## 2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ ООШ №21 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в МБОУ ООШ №21 осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;
- через работу школьного медиацентра;
- через деятельность выборного Совета школьников.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## 2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия района.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности -Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-4 классы);

- **Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности («Разговор о профессиях»).

## 2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

**На внешкольном уровне: социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «День Победы»:

- проводимые для жителей, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

**На школьном уровне: общешкольные праздники**

– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы:

- Международный день распространения грамотности
  - День образования Краснодарского края
  - Дни Здоровья
  - День выбора Школьного самоуправления
  - День Учителя, праздничный концерт, цикл мероприятий, посвященных профессии педагога
  - День Самоуправления
  - Акция «Открытка» ко Дню пожилого человека
  - Осенняя ярмарка
  - День отца, музыкально-литературная композиция «Дорогому папе!»
  - Неделя психологии
  - День народного единства
  - Комплекс мероприятий посвященных, Всероссийскому дню самбо (16 ноября)
  - Праздничный концерт ко Дню матери
  - Театрализованное представление «Новогодняя сказка»
  - Участие в конкурсе чтецов «Живая классика»
  - Цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества
  - Цикл мероприятий, посвященных 8 Марта
  - Театрализованное представление ко Дню Театра
  - Цикл мероприятий, посвященные присоединению Крыма к РФ
  - День Космонавтики
  - Спортивная общешкольная игра «Зарница»
  - Эко-акции ко Всемирному Дню Земли
  - Цикл мероприятий, посвященный Дню весны и труда
  - Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы
  - Праздничные мероприятия ко Дню Защиты детей
  - Праздничные мероприятия ко Дню России
  - Праздничные мероприятия ко Дню любви, семьи и верности
  - Праздничные мероприятия ко Дню Государственного флага РФ.
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- День окончания второй мировой войны
  - День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Нет террору!»



классные часы

- День начала Нюрнбергского процесса
- День Государственного герба РФ, классные часы
- Цикл мероприятий, посвященных дню Неизвестного солдата
- Цикл мероприятий, посвященных дню Героя Отечества
- Цикл мероприятий, посвященный Дню Конституции РФ
- Акция «Добровольцы России», «Волонтерство как призвание»
- Акция ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»
- Акция «Свеча памяти», акция «Красная гвоздика» ко Дню Памяти и скорби

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку
- Торжественное вручение аттестатов
- Посвящение в первоклассники
- Прощание с Азбукой

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акция «Милосердие», «Обелиск» и др.

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); □ **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Внешкольные мероприятия реализуется через:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ ООШ №21;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в Ледовый дворец, РДК, кинотеатр «Космос», парк ст. Каневской, экскурсия в г. Краснодар, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (в Каневской районный музей, сельский клуб, сельскую библиотеку, Картинную галерею ст. Привольной) ;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии способствуют формированию мотивации учащихся к активному участию в практической деятельности; духовно-нравственному воспитанию учащихся путем их приобщения к нормам социума и осознания ответственности за сохранение природы; расширению общего кругозора; формированию практических навыков и умений путем осуществления определенных действий во время мероприятия; мотивации учащихся на участие в исследовательской деятельности,

проявлению творческого и научного потенциала; развитию основных компетенций, необходимых для выстраивания межличностных отношений, привития норм поведения в обществе и т. д.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, в парк, на природу и т.д.;

-однодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

## **2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Оформление внешнего вида здания, фасада, рекреации при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики регион.

- В рекреации школы расположен уголок с символикой Российской Федерации, Краснодарского края, Каневского района (Флаг, герб, гимн).
- Уголок о Герое Социалистического Труда И.Я. Гринько, чьим именем названо образовательное учреждение.
- Во всех классных кабинетах находятся классные уголки с государственной символикой.
- Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- Исполнение гимна Российской Федерации
- В школе еженедельно по понедельникам перед 1 уроком проходит церемония поднятия государственного Флага РФ, в пятницу после последнего урока проходит церемония спуска флага РФ.

В кабинете истории размещены карты России, региона, муниципального образования.

В кабинете кубановедения размещён музейный уголок кубанского быта, выставка «Герои СВО».

В каждом кабинете размещены портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности. В праздничные дни, вместо привычного звонка звучат тематические мелодии.

– В школе размещены несколько стендов информационной направленности, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– В школе находится сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– В коридоре игровое пространство для настольных игр, во дворе школы есть место для спортивных игр, футбольное поле, зона отдыха;

– В библиотеке стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– Регулярно классные руководители вместе с обучающимися, их родителями проводят работу по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– Ученическое самоуправление со старшей вожатой принимают участие в разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

#### Оформление школьного пространства:

- ✓ РДДМ «Движение первых»;
- ✓ Всероссийский студенческий проект «Твой ход»;
- ✓ программа воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России»;
- ✓ платформа проектов [«Добро.ru»](http://Добро.ru);
- ✓ МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена»;
- ✓ Образовательный центр «Сириус»;
- ✓ Всероссийский проект «Билет в будущее»;
- ✓ платформа проектов «Россия – страна возможностей»;
- ✓ Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- ✓ Общество «ЗНАНИЕ»;
- ✓ «Больше, чем путешествие».

#### Оформлены экспозиции:

- ✓ 1. Города России;
- ✓ 2. Достижения России;
- ✓ 3. Природа России;
- ✓ 4. Исторические личности, прославившие страну;
- ✓ 5. Региональный компонент (люди, места, исторические события, важные для субъекта Российской Федерации).

- ✓6. Крупнейшие работодатели Российской Федерации.
- ✓7. Временные экспозиции.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

В процессе воспитания МБОУ ООШ №21 сотрудничает с клубом х. Мигуты, сельской библиотекой, Центром занятости населения, Каневским аграрно-технологическим колледжем, районным краеведческим музеем, Отделом по делам молодежи, МАУ ДО ЦТ «Радуга», СК «Юность».

Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОПДН, УСЗН, ОГИБДД УВД).

Социальное партнерство реализуется через:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
  - ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
  - ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
  - ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки без опасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска

обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);

- реализацию комплексной программы по здоровью, сохранению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав, плана совместной деятельности с ОДН ОМВД России по Каневскому району, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчиво к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

В целом профилактическая работа строится на системе планирования, организации и проведения профилактических мероприятий в школе. В основе системы положены **основные направления работы в каждом коллективе** (в соответствии с программой законопослушного поведения, утвержденной в школе):

- **Правовые последствия** употребления, распространения, пропаганды, вовлечения несовершеннолетних, повышение осведомленности о последствиях социально-

опасных действий и т.п. Приглашение юристов, инспекторов ОПДН, представителей МВД).

- **Социальные последствия (альтернатива)** (формирование навыков противостояния риска аддиктивного поведения, опыта, выработка умений и навыков снятия нервно-психического напряжения, решения конфликтных ситуаций, приобретение опыта построения эмоционально-ценностных отношений, формирование доверительных отношений как авторитетным взрослым).

- **Медицинские последствия** употребления ПАВ (распространение информации о симптомах и ранних проявлениях социально значимых заболеваний, изменениях в организме, мотивация к своевременному прохождению медосмотров, важности вакцинации и т.п. Приглашение специалистов ЦРБ, врачей-наркологов).

- **История успеха** (развитие социальной компетентности подростков – изучение опыта успешной познавательной, репродуктивной, творческой деятельности (умения, навыки, применение своих способностей, формирование умения принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях. Приглашение взрослых состоявших людей и организация совместной активной деятельности, мероприятия из цикла «Здоровому – все здорово!» и пр.

#### **Схема планирования мероприятий для каждого класса.**

В каждом классе в течение учебного года, в каждой четверти должно пройти мероприятие из 4-х представленных направлений.

Классы/период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
д	Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	Январь-март	Апрель-май
1-4 класс	1 правовые	2 социальные	3 медицина	4 успех

Каждое мероприятие должно быть направлено на формирование системы позитивных ценностных и целевых ориентиров:

- Разъяснение неблагоприятных медицинских, социальных и правовых последствий употребления наркотиков, табакокурения, алкоголя;
  - формирование негативного отношения к противоправным действиям, употреблению ПАВ, повышению престижности здорового образа жизни;
  - ориентация подростков на самореализацию, личностный и профессиональный рост за счет социально-значимой деятельности, укреплению позитивного лидерства;
  - организация межведомственного взаимодействия профилактики социально обусловленных заболеваний и негативных явлений в молодежной среде;
  - систематический мониторинг ситуации распространенности негативных явлений, оценка и организация индивидуальной, точечной работы;
  - системное просвещение родителей об актуальных вопросах семейного воспитания, принципах воспитания и детско-родительских отношениях, поддержание авторитета родителей и уважения к интересам детей;
  - организация активной деятельности с выраженной социальной направленностью.
- Учащиеся получают необходимую информацию, которая позволяет получить знания,

сохранить и укрепить своё здоровье и личную безопасность. Данное направление реализуется через следующие **формы работы**:

-регулярнаяинформационно-разъяснительнаяработасродителямииучащимися(инструктажипоТБпередначаломканикул ивпреддвериипраздников,индивидуальныепрофилактическиебеседы);

- информационно-просветительские встречи по профилактике асоциальныхявленийвмолодежнойсреде,попрофилактикераспространенияидейтерроризма и экстремизма в молодежной среде со специалистами и лидерами общественного мнения;

- проведение конкурсов, соревнований, циклов классных часов (спортивные соревнования, «Школа безопасности», «Спорт против наркотиков», «Кубань спортивная против наркотиков», классные часы антинаркотической направленности с привлечением инспектора ОПДН, психолога, врача -нарколога);

- участиевакцияхимесячникахпобезопасностиипрофилактикеправонарушений иупотребленияПАВ(«Внимание— дети!»,«БезопаснаяКубань»,«Подросток»,«Сообщи,гдеторгуютсмертью»,«СтопВИЧ/СПИД»,

«Дети России»,«Подросток»).

- Проведение единогосоциально-психологическогоготестирования;

- проведение значимых мероприятий антинаркотической направленности (поплану);

- проведение тематических дней (Всемирный День борьбы с наркоманией (1марта),Международныйденьборьбыснаркоманией(2биюня),МеждународныйиВсемирныйДеньбезтабака(31мая,1ноября),Деньборьбысо СПИДом (1 декабря);

- проведение показов циклов художественных, медицинских, хроникально-документальных фильмов и кино вечеров, социальных роликов по пропагандездоровогоображизни,профилактикенаркомании,противодействиюраспространениятерроризмаиэкстремизма,формированиюжизнестойкостидляучащихся школы.

### **Направления профилактики**

#### **Внешкольный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работасучастникамиобразовательныхотношений(встречиспредставителямиразличныхорганизаций:МЧС, ГИБДД,ОМВДРоссиипоКаневскомурайону.

#### **Школьный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работасучастникамиобразовательныхотношений(проведениеобъектовыхтренировокпо эвакуации,использованиеинформационныхресурсовсетиИнтернет,организациявиртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы противтеррора»,«День памятиБеслана»,размещениеинформации(памяток,буклетов,правилповедения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и ихродителей(законных представителей).

#### **Классный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая



работасучастникамиобразовательныхотношений(викторины,игры,конкурсы,квесты,инструктажи,изучениеправилповедениявразличныхситуациях)«Минуткибезопасности»,и инструктаживначалеучебногогода,передканикуламиидр.

## Вариативный модуль

### 2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ ООШ №21 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

В МБОУ ООШ № 21 действуют следующие детские общественные объединения:

- Российское движение школьников (РДШ) – общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников;
- «Орлята России» (РДШ) Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья,

Здоровье, Природа, Познание.

- Школьный спортивный клуб «Факел» функционирует с целью формирования потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а так же развитие в школе традиционных видов спорта.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБОУ ООШ №21 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Структура управления воспитательным процессом МБОУ ООШ № 21

1. Директор образовательного учреждения:

Руководит: воспитательным процессом, со всеми входящими в него подразделениями и структурами; хозяйственной и коммерческой деятельностью, связанной с привлечением средств, советом школы и советами других общественных организаций, способствуя демократизации воспитательного процесса, а также реализацией научно-педагогической продукции (учебники, методические пособия, обучающие программы); программами научных исследований, координируя деятельность научных подразделений, исходя из задач воспитания.

Создает научные лаборатории и временные научные коллективы для решения воспитательных и научно-педагогических задач, а также условия для научно-исследовательской работы членов педагогического и ученического коллективов.

Привлекает различные предприятия и организации, необходимые для развития воспитательной работы, — совместные предприятия, спонсоров, научно-педагогические центры в стране и за рубежом; заключает договоры о сотрудничестве с различными государственными, кооперативными и общественными организациями.

Намечает совместно с администрацией и руководителями подразделений перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности адаптивной школы.

Осуществляет: подбор и расстановку учебно-педагогических, воспитательных и научных кадров; постоянную связь с советом самоуправления микрорайона, депутатскими формированиями всех уровней, учитывая в своей деятельности реальные социально-педагогические условия; подбор членов экспертного совета по разработке и внедрению новых экспериментальных программ и учебных пособий.

Отвечает: за жизнь и здоровье воспитанников, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований; за укрепление и развитие материально-технической базы школы; за организацию трудовой и досуговой деятельности, создавая соответствующие материальные условия, осуществляя подбор кадров, необходимых для этой деятельности.

Распоряжается финансовыми средствами, выделенными из государственного бюджета, и внебюджетными средствами (совместно с советом школы или попечительским советом).

Заместители директора — руководители подразделений: отвечают за реализацию стратегии школы в своем подразделении; обеспечивают режим стабильного функционирования вверенных им подразделений: кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; осуществляют контроль за выполнением государственных стандартов образования; углубление работы по уровневой дифференциации; обеспечивает подготовку и проведение педагогических советов и консилиумов; обеспечивает взаимодействие с другими подразделениями комплекса по сквозным, интегративным проблемам содержательной и методической преемственности, диагностики и т. п.; отвечают за статистическую отчетность, обеспечивают своевременную расстановку кадров; издаются распоряжения по школе.

Кроме того, они реализуют инновационные воспитательные программы школы, обеспечивая гармонию образовательных и организаторских (управленческих) процессов.

Суть управления — согласование между определенной воспитательной моделью и управляющей системой школы. Цель — не отставать в развитии от других подразделений, быть в курсе всей работы, разрабатывать (уточнять) стратегию образовательного комплекса на базе полной информации.

Соединение обучения и управления через цели каждого модуля представляет единый процесс образования.

Классные руководители — самая массовая категория руководителей и организаторов воспитательного процесса в МБОУ ООШ № 21. Заметно меняется в настоящее время содержание, формы и методы их работы. Главное направление деятельности классного руководителя в воспитательном процессе — забота об индивидуальном развитии ученика, формировании его личности, содействие максимальному проявлению личностных особенностей и выявление индивидуальных способностей.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы школы.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО. Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в образовательный процесс; оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения. Создаются индивидуальные обучающие программы для детей с ОВЗ, программа психологического индивидуального сопровождения для детей из социально уязвимых и неблагополучных семей, а также для одарённых детей. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими

для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (награждение на линейках, торжественных мероприятиях, информация на стендах); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения; регулирования частоты награждений; сочетания индивидуального и коллективного поощрения; привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в МБОУ ООШ №21 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

**Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Мониторинг достижений». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по учреждению. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

## **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.



3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ ООШ № 21 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2024 – 2025 учебный год  
Начальная школа (1-4 классы)  
МБОУ ООШ №21**

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование события, мероприятия</b>	<b>Участник и (класс/возраст)</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ответственные</b>
1	Онлайн – уроки «Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Проект «Киноуроки в школах России»	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и математике	4	В течение года	Классные руководители
4	Олимпиады на платформе «Учи.ру»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование события, мероприятия</b>	<b>Участник и (класс/возраст)</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ответственные</b>
1	Еженедельный классный час	1-4	пятница	Классные руководители
2	Заседание МО классных руководителей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-4	август	Классные руководители
4	Планирование Индивидуальной работы с учащимися	1-4	сентябрь	Классные руководители
5	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
6	Посещение на дому, составление актов жилищно – бытовых условий	1-4	август	Классные руководители
7	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах (Навигатор)	1-4	сентябрь	Зам.директора Классные руководители
8	Проведение социометрии в классе	1-4	2 раза в год	Классные руководители
9	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
10	Профилактическая работа с обучающимися,	1-4	В	Классные

	состоящими на учете		течение года	руководители
11	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
№ п/п	Наименование события, мероприятия	Участник и (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
1	Общешкольное родительское собрание	1-4	1 четверть	директор
2	Общешкольное родительское собрание	1-4	4 четверть	директор
3	Заседания Родительских комитетов классов	1-4	1 раз в четверть	Председатели родительских комитетов
4	Взаимодействие с психологической службой школы	1-4	Сентябрь - май	Заместитель директора, педагог - психолог
5	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	Заместитель директора
7	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители
8	Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
9	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	Заместитель директора
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
№ п/п	Наименование события, мероприятия	Участник и (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
1	Разговоры о важном	1-4	План ВД	Классные руководители
2	Занимательная грамматика	2,3	План ВД	Руководитель кружка
3	Кубановедение	1,4	План ВД	Руководитель кружка

4	Читательская грамотность	1-4	План ВД	Руководитель кружка
5	Математическая грамотность	3,4	План ВД	Руководитель кружка
6	Подвижные шахматы	1,2	План ВД	Руководитель кружка
7	Юный турист (краеведческий туризм)	1-4	План ВД	Руководитель кружка
8	Казачата (История и культура кубанского казачества)	1-4	План ВД	Руководитель кружка
9	Свечечка (ОПК)	1-4	План ВД	Руководитель кружка
10	Разговор о профессиях	1-4	План ВД	Руководитель кружка
11	Золотой ключик (основы финансовой грамотности)	1-4	План ВД	Руководитель кружка
12	Веселые нотки	1-4	План ВД	Руководитель кружка
13	Волшебные краски	1-4	План ВД	Руководитель кружка
14	Разговор о правильном питании	1-4	План ВД	Руководитель кружка
15	Казачьи игры	1-4	План ВД	Руководитель кружка
16	Уроки Мужества	1-4	План ВД	Руководитель кружка
17	Орлята России	1-4	План ВД	Руководитель кружка
18	Безопасные дороги Кубани	1-4	План ВД	Руководитель кружка

**Модуль «Самоуправление»**

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Участник и (класс/воз раст)	Сроки провед ение	Организаторы/ ответственные
1	Опрос «Твой завтрак» (ШУС) / анкетирование	1-4	05.09	Ст. вожатая
2	Рейд ШУС «Школьная форма»	1-4	12.09	Ст. вожатая
3	Рейд ШУС «Дежурство в классе»	1-4	19.09	Ст. вожатая
4	Рейд ШУС «Дежурство по школе»	1-4	26.09	Ст. вожатая
5	Рейд ШУС «Классный уголок»	1-4	03.10	Ст. вожатая
6	Рейд ШУС «Операция «Учебники»	1-4	10.10	Ст. вожатая
7	Рейд ШУС «Сменная обувь»	1-4	17.10	Ст. вожатая
8	Рейд ШУС «Поручения»	1-4	24.10	Ст. вожатая
9	Рейд ШУС «Дневники»	1-4	07.11	Ст. вожатая
10	Рейд ШУС «Дежурство в столовой»	1-4	14.11	Ст. вожатая
11	Рейд ШУС «Дежурство по классу»	1-4	14.11	Ст. вожатая
12	Рейд ШУС «Доброе утро» Всемирный день	1-4	21.11	Ст. вожатая

	приветствий			
13	Рейд ШУС «Мойте руки перед едой»	1-4	28.11	Ст. вожатая
14	Рейд ШУС «Перемены с пользой»	1-4	12.12	Ст. вожатая
15	Рейд ШУС «Снежинка» (украшение классов)	1-4	19.12	Ст. вожатая
16	Рейд ШУС «Новогодний атрибут»	1-4	26.12	Ст. вожатая
17	Рейд ШУС. «Внешний вид»	1-4	09.01	Ст. вожатая
18	Рейд ШУС «Телефоны»	1-4	16.01	Ст. вожатая
19	Рейд ШУС «Тетради»	1-4	23.01	Ст. вожатая
20	Рейд ШУС «Уход за цветами»	1-4	30.01	Ст. вожатая
21	Рейд ШУС «Поведение»	1-4	06.02	Ст. вожатая
22	Рейд ШУС «Посещаемость»	1-4	13.02	Ст. вожатая
23	Рейд ШУС «Поздравляем мальчиков»	1-4	20.02	Ст. вожатая
24	Рейд ШУС «Домашнее задание»	1-4	27.02	Ст. вожатая
25	Рейд ШУС «Поздравляем девочек»	1-4	06.03	Ст. вожатая
26	Рейд ШУС «Осторожно – двойка!»	1-4	13.03	Ст. вожатая
27	Рейд ШУС «Самые активные»	1-4	20.03	Ст. вожатая
28	ШУС Рейд «Поручения»	1-4	03.04	Ст. вожатая
29	Рейд ШУС «Поведение»	1-4	10.04	Ст. вожатая
30	Рейд ШУС. Операция «Учебники».	1-4	17.04	Ст. вожатая
31	Рейд ШУС «Общество чистых тарелок»	1-4	24.04	Ст. вожатая
32	Рейд ШУС «Школьная форма»	1-4	15.05	Ст. вожатая
33	Рейд ШУС «Поведение»	1-4	22.05	Ст. вожатая

#### Модуль «Профориентация»

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Участник и (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
1	Тематические экскурсии на предприятия района	1-4	По плану	Заместитель директора
2	Классный час по профориентации	1-4	27.09	Классные руководители
3	День работника дошкольного образования	1-4	январь	Педагог - библиотечарь
4	Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Экскурсии на предприятия района	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Встречи с интересными людьми	1-4	Каждый четверг	Классные руководители
7	Курс внеурочной деятельности «Разговор о профессиях»	1-4		Классные руководители

#### Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Участник и (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
1	День Знаний. Торжественная линейка.	1-4	02.09	Ст.вожатая
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Кл. рук.
3	Международный день распространения грамотности. Викторина.	1-4	09.09	Педагог – библиотечарь, кл. рук.
4	Кл. час ко Дню образования Краснодарского края. Прием в казачата (1 класс) «Присвоение имени Героя классу» 1 классу	1-4	13.09	Кл. рук.
5	Осенняя ярмарка	1-4	20.09	Ст. вожатая,, кл. рук.
6	Урок Мужества. День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с РФ	1-4	30.09	Кл. рук.
7	Международный день музыки	1-4	01.10	Кл.рук.
8	Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя»(ко дню Учителя). Концерт	1-4	04.10	Ст. вожатая, кл. рук.
9	Единый день энергосбережения «Вместе ярче». Беседа	1-4	11.11	Кл. рук.
10	День отца. Акция «Вместе с папой» (20.09)	1-4	21.10	Ст. вожатая, кл. рук.
11	Международный день школьных библиотек.	1-4	25.10	Педагог - библиотечарь
12	День народного единства. Акция «В единстве наша сила»	1-4	04.11	Кл. рук.
13	День самбо: дата, история, традиции	1-4	15.11	Учитель физ.кул., кл. рук.
14	Международный день прав ребенка.	1-4	20.11	Кл. рук.
15	День матери в России. Концерт	1-4	22.11	Ст. вожатая, кл. рук.
16	День словаря	1-4	22.11	Педагог – библиотечарь, кл. рук.
17	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Кл. рук.
18	Неделя математики (01.12 – День математика)	1-4	02.12	Уч. нач. кл.
19	День неизвестного солдата	1-4	03.12.	Кл. рук.
20	Урок Мужества «Битва за Москву»	1-4	05.12	Кл. рук.
21	День Героев Отечества.	1-4	09.12	Кл. рук.
22	День прав человека	1-4	10.12	Кл. рук.
23	День конституции РФ. Всероссийская акция	1-4	12.12	Кл. рук.

	«Мы – граждане России»			
24	Новогоднее представление	1-4	27.12	Ст. вожатая, кл. рук.
25	Акция «Рождественский перезвон».	1-4	06.01	Педагог - библиотекарь
26	Урок мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-4	27.01	Кл. рук.
27	Международный день родного языка.	1-4	21.02	Педагог – библиотекарь
28	Полоса препятствий	1-4	17.02	Учитель физ. кул.
29	Спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики!»	1-4	19.02	Учитель физ. кул.
30	Концерт ко Дню Защитника Отечества	1-4	21.02	Ст. вожатая, кл. рук.
31	Спортивное мероприятие «А ну-ка, девочки!»	1-4	06.03	Учитель физ. кул.
32	Концерт к Международному женскому дню Акция «Поздравление для мамы»	1-4	07.03	Ст. вожатая, кл. рук.
33	Дня воссоединения Крыма и России	1-4	18.03	Учитель истории, кл. рук.
34	Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов	1-4	21.03	Педагог – библиотекарь
35	Всероссийская неделя детской и юношеской книги («Книги – юбиляры»). Всемирный день поэзии	1-4	25.03	Педагог - библиотекарь
36	Всемирный день театра.	1-4	27.03	Ст. вожатая, кл. рук.
37	День памяти Героя Социалистического Труда И.Я. Гринько (имя школы)	1-4	10.04	Кл. рук.
38	День космонавтики	1-4	11.04	Кл. рук.
39	Праздник весны и труда. Акция «Первомай»	1-4	01.05	Ст. вожатая
40	Торжественная линейка, посвященная 80-летию Победы в ВОВ	1-4	07.05	Ст. вожатая, кл. рук.
41	День победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 годов. Митинг	1-4	09.05	С. вожатая, кл. рук.
42	Акция «Экспонат для школьного музея» (Международный день музеев) (18.02)	1-4	19.05	Кл. рук.
43	День славянской письменности и культуры	1-4	23.05	Педагог – библиотекарь, кл. рук.
44	Последний звонок	1-4	26.05	Ст. вожатая
45	Пушкинский день России. День русского языка	1-4	06.06	Педагог – библиотекарь, кл. рук.
46	День России	1-4	12.06	Учитель истории, кл.

				рук.
47	День памяти и скорби	1-4	22.06	Учитель истории, кл. рук.
48	День семьи, любви и верности	1-4	08.07	Ст. вожатая, кл. рук.
49	День физкультурника	1-4	10.08	Учитель физ. кул.,
50	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Учитель истории, кл. рук.
51	День российского кино	1-4	27.08	Учитель ИЗО
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
№ п/п	Наименование события, мероприятия	Участник и (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
1	Новогоднее представление	1-4	27.12	Кл.рук.
2	Масленица	1-4	28.02	Ст. вожатая
3	Международный день защиты детей	1-4	01.06	Ст. вожатая
4	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
5	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Посещение кинотеатра «Космос»	1-4	28.10	Учитель нач. кл.
7	Посещение сельской библиотеки, клуба, ФАП х. Мигуты	1-4	29.10	Педагог - библиотечарь
8	Экскурсия «Зимушка - зима»	1-4	04.01	Кл. рук., ст. вожатая
9	Экскурсия «Весенние проталинки»	1-4	24.03	Кл. рук.
10	Поездка в г. Краснодар (парк Галицкого)	1-4	29.03	Учитель географии, кл. рук.
11	Поход «По тропе здоровья»	1-4	05.04	Учитель физ. кул., кл. рук.
12	Поход «По тропе здоровья»	1-4	28.05	Учитель физ. кул.
<b>Модуль «Организация предметно – пространственной среды»</b>				
№ п/п	Наименование события, мероприятия	Участник и (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные



1	Оформление школы ко Дню знаний	1-4	02.09	Кл. рук.
2	Фотовыставка, музейный урок «Вместе, всей семьей» (День кубанской семьи)	1-4	17.09	Кл. рук.
3	Выставка рисунков и ДПИ «Дары осени»	1-4	20.09	Ст. вожатая,, кл. рук.
4	Выставка рисунков и поделок «Золотая осень»	1-4	08.10	Учитель ИЗО
5	Фотовыставка «Когда мои друзья со мной»	1-4	15.11	Ст. вожатая
6	Выставка рисунков и поделок «Волшебница зима»	1-4	23.12	Учитель нач. кл.
7	Оформление школы к Новому году	1-4	01.12	Кл. рук.
8	Международный день художника. Выставка рисунков	1-4	08.12	Учитель нач. кл.
9	Беседа «Режим дня».	1-4	16.01	Кл.рук.
10	Выставка рисунков к 23 февраля	1-4	21.02	Кл.рук.
11	Выставка рисунков к 8 Марта	1-4	06.03	Кл.рук.
12	Выставка рисунков «Великая Победа»	1-4	05.05	Учитель ИЗО

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Участник и (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
1	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Заместитель директора
2	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Заместитель директора

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

##### **Общие мероприятия**

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Участник и (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
1	Составление социального паспорта МБОУ ООШ №21	1-4	сентябрь	Заместитель директора
2	Размещение информационно – методических материалов на сайте школы	1-4	В течение года	Заместитель директора
3	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КДН и ЗП,	1-4	Ежедневно	Заместитель директора

	ОПДН ОВД			
4	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся	1-4	В течение года	Заместитель директора, ст.вожатая, классные руководители
5	Проведение профилактических рейдов «Подросток»	1-4	В течение года	Заместитель директора
<b>Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения</b>				
1	Проведение классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
2	День здоровья	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора, учитель физ.культуры, кл. рук., ст.вожатая
3	Акция «Я выбираю спорт – как альтернативу пагубным привычкам»	1-4	30.11	Учитель физ.кул.
4	День борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Спортивные соревнования «В здоровом теле здоровый дух»	1-4	01.03	Зам. директора, кл. рук. Учитель физ.кул.
5	Всемирный день здоровья Акция «Школа – территория здоровья». Спортивное мероприятие «Все игры в гости к нам»	1-4	07.04	Зам. дир., учитель физ.кул.
6	Акция. День детского телефона доверия	1-4	16.05	Педагог - психолог
7	Всемирный день без табака. Велозезд.	1-4	31.05	Учитель физ.кул.
8	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Эстафета здоровья.	1-4	26.06	Учитель физ.кул.
9	Антинарко(правовое)(«Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», «Мы в ответе за свои поступки», «Имею право знать»)	1-4	Октябрь 2024	Классные руководители
10	Антинарко (медицина) («Наркотики и ПАВ, их последствия на здоровье», «Секреты здоровья», «Злой волшебник Наркотик»)	1-4	Декабрь 2024	Классные руководители
11	Антинарко(социализация)(«Мир вокруг меня», «Учимся общаться», «Портрет моего поколения», «Мы выбираем жизнь!»)	1-4	Февраль 2025	Классные руководители
12	Антинарко (успех) («Мы и наше будущее!», «Формула успеха», «Твой мир в твоих руках!», «Выбор за тобой»)	1-4	Апрель 2025	Классные руководители
<b>Профилактика рискованного поведения</b>				

1	Профилактика и безопасность. Проведение бесед, классных часов с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безопасности и правонарушений в Краснодарском крае»	1-4	01.09.2024 и далее в течение года	Кл.рук.
2	Школьный спортивный клуб «Факел»: «Веселые старты», «Неделя физкультуры, спорта и туризма», «Баскетбол», «Полоса препятствий», «Президентские состязания» и т.д.	1-4	Согласно плану работы спортивного клуба	Руководитель ШСК
3	Мониторинг: СПТ, психоэмоционального состояния, диагностика адаптационного периода	1-4	Согласно плану работы	Педагог – психолог, кл.рук.
4	Неделя психологии	1-4	Согласно плану, 2 раза в год	Педагог – психолог, кл.рук.
5	«Школьный урок», тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	1-4	Согласно плану по ВР	Кл. рук., педагог – психолог, учителя-предметники
6	День психологического здоровья	1-4	10.10	Кл. рук., педагог – психолог, учителя-предметники
7	Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Кл. рук.
8	День безопасности. Всероссийский урок безопасности (открытый урок ОБЖ)	1-4	03.09	Учитель ОБЗР, кл. рук.
9	Беседа «С законом знакомы» (Закон 1539)	1-4	04.09	Педагог – психолог, кл. рук.
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений</b>				
1	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	1-4	сентябрь	Заместитель директора, кл.рук.
2	Составление социальных паспортов и общего по школе	1-4	сентябрь	Заместитель директора, кл.рук.
3	Мониторинг занятости внеурочной деятельности, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	1-4	октябрь	Заместитель директора
4	Организация каникулярного времени детей,	1-4	Октябрь	Заместитель

	состоящих на учете		ь, январь, март	директора, кл.рук.
5	Ежедневный контроль посещаемости школы	1-4	ежедне вно	Заместитель директора, кл.рук.
6	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	1-4	2 раза в месяц	Кл.рук., заместитель директора
7	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	1-4	В течени е года	Заместитель директора
8	Организация психолого – педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	1-4	В течени е года	Кл.рук., педагог – психолог, учителя- предметники
9	Проведение Совета профилактики	1-4	Не реже 1 раза в месяц	Зам. директора, кл.рук.
10	Организация и проведение правового ликбеза	1-4	1 раз в кварта л	Заместитель директора
11	Проведение рейдов, подомового обхода	1-4	1раз в четвер ть	Кл.рук., заместитель директора
12	Организация Родительского всеобуча	1-4	1 раз в четвер ть	Заместитель директора
<b>Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома</b>				
1	Ежедневный мониторинг посещаемости	1-4	В течени е года	Заместитель директора, кл.рук.
2	Изучение социального состава обучающихся, выявление и учет детей, склонных к самовольным уходам	1-4	В течени е года	Заместитель директора, кл.рук., педагог – психолог
3	Усиление пропускного режима школы	1-4	В течени е года	Администраци я школы
4	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	1-4	В течени е года	Заместитель директора, кл.рук., педагог – психолог
5	Консультация для педагогов – приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	1-4	ежекв ртальн о	Заместитель директора, кл.рук.,

				педагог - психолог
6	Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры	1-4	Не позднее 01 числа каждого месяца	Заместитель директора
7	Проведение МО классных руководителей с включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	1-4	ежеквартально	Заместитель директора
8	Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	1-4	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков
<b>Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности</b>				
1	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	1-4	В течение года	Кл.рук, заместитель директора
2	Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	1-4	В течение года	Заместитель директора, кл.рук.
3	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-4	В течение года	Кл.рук.
4	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия	1-4	В течение года	Педагог - психолог
5	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микро - климата в классном коллективе	1-4	Согласно плану по ВР	Классные руководители
6	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: «Я и моя семья» (1 кл.), «Труд в почете» (2-4 кл.), «Нет насилию в нашей жизни» (5-8 кл.), «Я и мое окружение» (9 кл.)	1-4	Согласно плану ВР	Классные руководители
7	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: «Наши дети нуждаются в защите», «Лишение родительских прав – тенденция роста», «Жестокое отношение к детям – примета	1-4	Согласно плану ВР	Классные руководители

	времени»			
<b>Профилактика суицидального поведения</b>				
1	Первичная профилактика суицидального поведения	1-4	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, кл.рук., педагог - психолог
2	«Медиа-безопасность детей и подростков»	1-4	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, кл.рук., педагог - психолог
<b>Профилактика терроризма, экстремизма</b>				
1	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	1-4	В течение года	Заместитель директора, кл.рук., ст.вожатая
2	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов	1-4	В течение года	Заместитель директора, кл.рук., ст.вожатая, педагог - психолог
3	Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму	1-4	В течение года	Заместитель директора, кл.рук., ст.вожатая
4	Декада информационно – просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	1-4	В течение года	Заместитель директора, кл.рук., ст.вожатая
5	Единый день безопасности в Интернете	1-4	Октябрь, декабрь	Заместитель директора, кл.рук., ст.вожатая
6	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	1-4	Октябрь, декабрь	Заместитель директора, кл.рук., ст.вожатая
7	Учебная тренировочная эвакуация	1-4	1 раз в	Директор школы

			четверть	классные руководители
<b>Интернет безопасность</b>				
1	Международный день безопасного интернета	1-4 кл.	11.02	Ст. вожатая, кл. рук.
2	«Прогулка через ИнтерНетЛес» интернет – урок (внеклассное мероприятие) о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме	2-4	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, кл.рук., ст.вожатая
<b>Профилактика дорожно – транспортного травматизма</b>				
1	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	1-4	сентябрь	Инспектор по охране труда
2	Беседа «Светоотражающие элементы»	1-4	сентябрь	Кл. рук.
3	Практическое задание «Пешеходный переход»	1-4	сентябрь	Кл. рук.
4	Пятиминутка безопасности ПДД	1-4	Ежедневно на последнем уроке	Кл. рук.
5	Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Кл. рук.
6	Неделя профилактики ДТП Встречи с сотрудниками ГИБДД, беседы по ПДД Акция «Пешеход – на переход!»	1-4	сентябрь	Кл. рук.
7	Пятиминутки - безопасности («День памяти жертв ДТП»)	1-4	20.11	Учитель ОБЗР, кл.рук.
8	Общешкольные родительские собрания. Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах	1-4	Сентябрь, апрель	Администрация школы, инспектор ГИБДД
9	Включение в повестку родительских собраний вопросов: акция «Внимание, дети», комплексная безопасность в начале учебного года, профилактика ДДТТ и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения, типичные опасные дорожные ситуации для пешеходы, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле	1-4	В течение года	Заместитель директора, кл.рук., инспектор ГИБДД
10	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»	1-4	В течение года	Учителя предметники, учитель ОБЗР, руководители

				кружка
11	Месячник по безопасности дорожного движения: акция «Внимание, дети», проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов, «Посвящение первоклассников в пешеходы», конкурс рисунков «Безопасность на дороге – мой стиль жизни, встреча с инспектором ГИБДД, выпуск и распространение буклетов, оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах	1-4	В течение года	Заместитель директора, кл.рук., инспектор ГИБДД
12	Профилактическая акция «Внимание, каникулы!»: проведение пятиминуток – напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период каникул	1-4	Октябрь, январь, март	Кл.рук, учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД
13	Проведение бесед с обучающимися по теме «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	1-4	Май	Кл.рук, инспектор ПДН
14	Месячник по профилактике ДТП	1-4	май	Кл. рук.
<b>Безопасность на воде</b>				
1	Неделя безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель директора, кл.рук.
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора, кл.рук.
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора, кл.рук.
4	Инструктаж о безопасности на воде, льду в зимний период	1-4	Октябрь-март	Заместитель директора, кл.рук.
5	Инструктаж по ТБ на воде в летний период	1-4	Май - август	Заместитель директора, кл.рук.
<b>Противопожарная безопасность</b>				
1	Неделя безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель директора, кл.рук.
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора,



	(противопожарная безопасность)		ть	кл.рук., учитель ОБЗР
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора, кл.рук.
4	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращений с пиротехникой)	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора, кл.рук.
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	1-4	Май-август	Заместитель директора, кл.рук.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
№ п/п	Наименование события, мероприятия	Участник и (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
1	Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Ст. вожатая
2	Участие в движении «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Осенний кросс	1-4	07.09	Учитель физ.культуры
4	Подвижные игры «Игры народов мира» (ко Дню мира)	1-4	21.09	Учитель физ.кул.
5	Экологический субботник «Зеленая Россия»	1-4	21.09	С.вожатая
6	Экологическая акция «Красная книга Кубани» (День защиты животных).	1-4	04.10	Педагог – библиотечарь, кл. рук.
7	Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя»(ко дню Учителя). Концерт	1-4	04.10	Ст. вожатая, кл. рук.
8	Подвижные игры на свежем воздухе «Мой веселый звонкий мяч»	1-4	05.10	Учитель физ.кул.
9	Единый день энергосбережения «Вместе ярче». Беседа	1-4	11.11	Кл.руководители
10	Велозаезд «Свежий ветер»	1-4	12.10	Учитель физ.кул.
11	Пионербол	1-4	19.10	Учитель физ.кул.
12	День отца. Акция «Вместе с папой»	1-4	21.10	Ст. вожатая, кл. рук.
13	Арт-перемены «Минута славы»	1-4	27.11	Ст. вожатая, кл. рук.
14	Акция «Доброта» Международный день добровольца в России (волонтерское движение) ШУС	1-4	05.12	Ст. вожатая, кл. рук.
15	Веселые старты	1-4	14.12	Учитель физ.кул.

16	Мастерская деда Мороза (ШУС)	1-4	16.12	Ст. вожатая
17	Сказочные эстафеты	1-4	21.12	Учитель физ. кул.
18	Новогодняя зарядка	1-4	24.12	Ст. вожатая
19	Акция «Рождественский перезвон».	1-4	06.01	Педагог - библиотечарь
20	Спортивное мероприятие «Снежный бум»	1-4	08.01	Учитель физ. кул.
21	Международный день спасибо	1-4	11.01	Ст. вожатая
22	День ручного письма (День почерка). Акция «Школьный диктант»	1-4	23.01	Педагог – библиотечарь, кл. рук.
23	Всемирный день чтения вслух. Акция «Читают все!»	1-4	07.02	Педагог – библиотечарь, кл. рук.
24	Акция «Подарок библиотеке» (День книгодарения)	1-4	14.02	Педагог - библиотечарь
25	Концерт к Международному женскому дню Акция «Поздравление для мамы»	1-4	07.03	Ст. вожатая, кл. рук.
26	Час Земли. Субботник	1-4	25.03	Ст. вожатая, кл. рук.
27	Велозаезд «Навстречу солнцу»	1-4	26.03	Учитель физ. кул.
28	Тематический вечер «В кругу друзей» (к 1 апреля)	1-4	01.04	Ст. вожатая, кл. рук.
29	Акция «Покормите птиц»	1-4	01.04	Ст. вожатая, кл. рук.
30	Спортивный праздник «Все игры в гости к нам!»	1-4	12.04	Учитель физ. кул.
31	Арт – перемены «Минута славы»	1-4	15.04	Ст. вожатая, кл. рук.
32	Эко - акция «Чистый двор»	1-4	16.04	Кл. рук.
33	Всемирный день земли. Субботник	1-4	22.04	Ст. вожатая, кл. рук.
34	Кросс «Весенний марафон»	1-4	26.04	Учитель физ. кул.
35	Праздник весны и труда. Акция «Первомай»	1-4	01.05	Ст. вожатая
36	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	05.05	Ст. вожатая
37	Подвижные игры на свежем воздухе	1-4	17.05	Учитель физ. кул.
38	Акция «Экспонат для школьного музея» (Международный день музеев) (18.02)	1-4	19.05	Учитель нач.кл.
39	День эколога. Акция «Чистая улица»	1-4	05.06	Кл. рук.

Директор МБОУ ООШ №21 \_\_\_\_\_ Н.И. Наливайченко