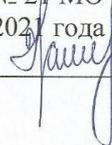


Краснодарский край, Каневской район, хутор Мигуты
(территория, административный округ (город, район, посёлок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21
имени Героя Социалистического Труда И.Я.Гринько
муниципального образования Каневской район
(наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО

МБОУ ООШ № 21 МО Каневской район
от 20 августа 2021 года протокол № 1
Председатель  Н.И.Наливаиченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования основное общее образование 5-9 классы

Количество часов 544

Учитель: Пхенда Оксана Павловна, учитель английского языка МБОУ ООШ № 21

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учётом

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. №1/15(в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) <http://fgosreestr.ru> и рабочих программ «Английский язык», 2-11 классы, В.Г.Апальков, Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова, Москва, Просвещение, 2020

С учётом УМК «Английский язык», 5-9 классы, Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько -М.: Express Publishing: «Просвещение» 2020г.

I. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
«Иностранный язык» (английский язык)

1.1. Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народа и государств, находящихся на территории современной России), интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей:

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве).
- Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

- Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности и условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания):

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира).

- Способность эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

5. Популяризации научных знаний (Ценности научного познания):

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

- Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья:

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

- Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

8. Экологического воспитания:

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому изображению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

- Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

-освоенность социальных норм, правил поведения. Ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

-участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

- Формирование и совершенствование умений:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1. 1.1 1.2	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.		29	8 3 5	6 2 4	6 3 3	6 3 3	5 2 3
2. 2.1 2.2 2.3	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		24	14 2 8 4	4 1 1 2	4 1 1 2	6 2 2 2	4 2 - 2
3. 3.1 3.2 3.3 3.4	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги Молодежная мода.		72	21 8 4 9 -	13 4 5 4 -	18 6 4 8 -	10 - 2 4 4	16 12 4 - -
4. 4.1 4.2 4.3 4.4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.		70	13 5 - 8 -	14 7 - 7 -	18 6 4 5 3	8 - 3 5 -	18 6 3 - 9
5. 5.1 5.2 5.3	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.		12	2 1 1 -	2 - 1 1	4 1 1 2	2 1 - 1	2 - 1 1
6. 6.1 6.2 6.3 6.4	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Правила поведения в школе, школьная форма. Внеклассные мероприятия, кружки, каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.		46	16 10 - 6 -	7 2 3 - 2	6 - 1 3 2	12 3 3 4 2	9 3 3 - 3
7. 7.1 7.2	Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		15	9 4 5	- - -	- - -	6 6 -	3 3 -

8	Путешествия.		21	3	8	2	5	4
8.1	Путешествия по России и странам изучаемого языка.			3	2	2	2	2
8.2	Транспорт.			-	6	-	3	2
9	Окружающий мир.		75	27	12	12	14	17
9.1	Природа: растения и животные.			9	-	3	3	8
9.2	Погода.			8	6	-	3	-
9.3	Проблемы экологии.			-	-	2	4	-
9.4	Защита окружающей среды.			-	-	3	4	4
9.5	Жизнь в городе/ в сельской местности.			10	6	4	-	5
10.	Средства массовой информации.		31	-	3	12	10	6
10.1	Пресса, телевидение, радио, Интернет.			-	-	6	5	3
10.2	Роль средств массовой информации в жизни общества.			-	3	6	5	3
11.	Страны изучаемого языка и родная страна.		115	23	33	20	23	18
11.1	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.			5	7	4	6	3
11.2	Географическое положение, климат, население, достопримечательности.			12	6	4	4	3
11.3	Культурные особенности.			6	10	5	7	7
11.4	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.			-	10	7	6	5
	Итого:	544	510	136	102	102	102	102

Перечень контрольных работ

В 5-9 классах каждую четверть проводятся итоговые контрольные работы по четырём видам речевой деятельности (аудирование, говорение (диалог или монолог), чтение, письмо) и итоговая контрольная работа по окончанию 9 класса по материалам ГИА. В связи с периодом адаптации учащихся в 5 классе итоговые контрольные работы в первой четверти не проводятся.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Аудирование	3	4	4	4	4
Чтение	3	4	4	4	4
Говорение	3	4	4	4	4
Письмо	3	4	4	4	4
Итоговая контрольная работа	-	-	-	-	1
Итого:	12	16	16	16	17

Тематика проектной деятельности обучающихся

№ п/п	Проектные работы	
1	Моя семья (творческое направление)	Семейное дерево. Разрешите представиться. Анкета. Письмо другу.
2	Мои друзья (творческое направление)	Мой друг. Описание внешности. Электронное письмо другу.
3	Свободное время (творческое направление)	Моё хобби. Открытка с отдыха. Мой выходной день. Создание постера-афишы.
4	Здоровый образ жизни (творческое направление)	Мой день. Здоровое питание.
5	Спорт (творческое направление)	Любимая спортивная игра. Знаменитые спортсмены.
6	Школа (творческое направление)	Моя школа. Школа в Великобритании. Расписание уроков. Письмо зарубежному другу. Каникулы.
7	Выбор профессии (творческое направление)	Моя будущая профессия.
8	Путешествия (информационное направление)	Путешествие по России. Путешествие по англоязычным странам. Написание открытки.
9	Окружающий мир (исследовательское направление)	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (творческое направление): Моё любимое животное. Мой питомец. Мой посёлок.
10	Средства массовой информации (творческое направление, исследовательское направление)	Пресса. Написание статьи. Моя любимая ТВ программа. Интернет: польза или вред?
11	Страны изучаемого языка и родная страна (информационное направление)	Россия-моя страна. Великобритания. США. Австралия. Знаменитые люди.

Использование резерва свободного учебного времени

На изучение иностранного языка в учебном плане ОУ выделяется **544 часов** в 5 классе (4 часа в неделю-136ч. в год), в 6, 7, 8 и 9 классах (по 3 часа в неделю – 102ч. в год)

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации холистического и гуманистического подходов к преподаванию, использования разнообразных форм организации учебного процесса: нетрадиционные формы уроков, проектная деятельность, внедрения современных педагогических технологий: ИКТ, технологию сотрудничества, проектные, исследовательские и здоровьесберегающие технологии.

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
5	136 часа	113 часов	23 часа, в т.ч. -контрольных работ -12 -проектная деятельность-11
6	102 часа	79 часов	23 часа, в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7

7	102 часа	79 часов	23 часа, в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7
8	102 часа	79 часов	23 часа, в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7
9	102 часа	78 часов	24 часа, в т.ч. -контрольных работ-17 -проектная деятельность-7

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Класс: 5 (136 часов)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Моя семья	8ч	1.1.Взаимоотношения в семье. 1.2.Конфликтные ситуации и способы их решения.	3ч	- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; - заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления; -знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian,- er, -ese</i> .	1,2
			5ч		
2.Мои друзья	14ч	2.1.Лучший друг/подруга. 2.2.Внешность и черты характера. 2.3.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	2ч	- составляют список любимых вещей из своей коллекции; - кратко описывают внешность и характер своих родственников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и	1,3
			8ч		
			4ч		

				множественного числа (<i>this /these, that / those</i>), модальный глагол <i>can</i> , притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; - правильно воспроизводят и произносят звуки;	
3.Свободное время	21ч	3.1.Досуг и увлечения 3.2.Виды отдыха 3.3.Поход по магазинам. Карманные деньги	8ч 4ч 9ч	- воспринимают на слух и повторяют числа; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги, описание фильма); - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; - пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного, <i>Present Simple</i> ,	3,4

				<p><i>Present Continuous</i>, определённый и неопределённый артикли <i>a (an), the</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>	
4.Здоровый образ жизни	13ч	4.1.Режим труда и отдыха 4.3.Здоровое питание	5ч 8ч	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>- ведут диалог-обсуждение списка покупок;</p> <p>- ведут диалог-расспрос;</p> <p>- описывают тематические картинки;</p> <p>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</p> <p>- пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</p> <p>- правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые / неисчисляемые существительные, <i>some / any, howmuch / how many</i>;</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>	5,6
5.Спорт	2ч	5.1.Виды спорта 5.2.Спортивные игры	1ч 1ч	<p>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</p> <p>- произносят и различают на слух звуки;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- ведут диалог-расспрос;</p>	5

				-описывают тематические картинки;	
6.Школа	16ч	6.1.Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним 6.3.Внеклассные мероприятия, кружки, каникулы	10ч 6ч	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия / прощания; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; - пишут расписание; - заполняют формуляр; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. 	5,3
7.Выбор профессии	9ч	7.1.Мир профессий. Проблемы выбора профессии 7.2.Роль иностранного языка в планах на будущее.	4ч 5ч	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; - ведут диалог, высказывая свою 	6,8

				<p>просьбу, предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - читают и полностью понимают содержание текста (диалога-образцы, карту мира) по теме; - кратко описывают сюжет картинки с опорой на образец и зрительную наглядность; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>	
8.Путешествия	3ч	8.1.Путешествия по России и странам изучаемого языка	3ч	<ul style="list-style-type: none"> - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; -пишут личное письмо-открытку с опорой - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец 	2,4
9.Окружающий мир	27ч	9.1.Природа: растения и животные 9.2.Погода 9.5.Жизнь в городе/в сельской местности	9ч 8ч 10ч	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; - представляют монологическое высказывание о своем питомце; 	7,8

				<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, диких животных; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и т.д.) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о домашнем животном, о диких животных; - создают постер о животных в своей стране; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (af- firmative, negative u interrogative)</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	
11.Страны изучаемого языка и родная страна	23ч	<p>11.1.Страны, столицы, крупные города. Государственные символы</p> <p>11.2.Географическое положение, климат, население, достопримечательности</p> <p>11.3Культурные особенности</p>	<p>5ч</p> <p>12ч</p> <p>6ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с 	1,2

				<p>разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. 	
--	--	--	--	--	--

Класс: 6 (102 часа)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Моя семья	6ч	1.1.Взаимоотношения в семье. 1.2.Конфликтные ситуации и способы их решения.	2ч 4ч	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут, и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста 	1,2

				<p>по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей Родине; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	
2. Мои друзья	4ч	<p>2.1. Лучший друг/подруга. 2.2. Внешность и черты характера. 2.3. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>2ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляют список любимых вещей из своей коллекции; - кратко описывают внешность и характер своих родственников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this /these, that / those</i>), модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; - правильно воспроизводят и произносят звуки; 	1,3
3. Свободное время	13ч	<p>3.1. Досуг и увлечения 3.2. Виды отдыха 3.3. Поход по магазинам. Карманные деньги</p>	<p>4ч</p> <p>5ч</p> <p>4ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; 	3,4

				<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичных текстов (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); - пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simplevs Present Continuous, Past Simple</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	
4.Здоровый образ жизни	14ч	4.1.Режим труда и отдыха 4.3.Здоровое питание	7ч 7ч	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; -воспринимают на слух и 	5,6

				<p>полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о дне рождения;</p> <p>-расспрашивают собеседника и запрашивают нужную информацию;</p> <p>-выражают согласие/ несогласие предложениями;</p> <p>-описывают тематические картинки, события;</p> <p>-начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации заказа еды / напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</p> <p>-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты).</p> <p>-пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</p> <p>-описывают результаты анкетирования;</p> <p>-составляют список покупок;</p> <p>- пишут рекламное объявление, рецепт;</p> <p>-произносят и различают на слух звуки;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-правильно употребляют в речи наречия <i>Present Simple</i>, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>;</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	
5.Спорт	2ч	5.2.Спортивные игры 5.3.Спортивные соревнования	1ч 1ч	<p>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</p> <p>- произносят и различают на слух звуки;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно</p>	5

				<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- ведут диалог расспрос;</p> <p>-описывают тематические картинки;</p>	
6.Школа	7ч	<p>6.1.Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p> <p>6.2.Правила поведения в школе, школьная форма</p> <p>6.4.Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>2ч</p> <p>3ч</p> <p>2ч</p>	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-ведут диалог о правилах поведения в школе, летнем лагере, о планах на будущее;</p> <p>-расспрашивают собеседника и</p> <p>-описывают тематические картинки, события;</p> <p>-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</p> <p>-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</p> <p>-создают постер: правила поведения в комнате;</p> <p>-описывают правила поведения в летнем лагере;</p> <p>-пишут с опорой на образец письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; произносят и различают на слух звуки;</p> <p>-правильно употребляют в речи наречия времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/ mustn't/ can't/ have to/ don't have to/ needn't</i>;</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	5,3
8.Путешествия	8ч	<p>8.1.Путешествия по России и странам изучаемого языка</p> <p>8.2.Транспорт</p>	<p>2ч</p> <p>6ч</p>	<p>- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</p> <p>- пишут личное письмо-открытку с опорой</p> <p>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</p>	2,4

				- создают постер-афишу о предстоящем событии. Рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец	
9.Окружающий мир	12ч	9.2.Погода 9.5.Жизнь в городе/в сельской местности	6ч 6ч	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно, понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -ведут диалог, объясняют маршруты проезда; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки, события, знаменитостей; начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; -соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; -проводят опрос учащихся; -описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); -читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); -правильно читают сложные числительные; -описывают свою комнату на 	7,8

				<p>основе плана, картинки, место в городе;</p> <p>-составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</p> <p>-произносят и различают на слух звуки;</p> <p>-соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов, <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	
10. Средства массовой информации	3ч	10.2. Роль средств массовой информации в жизни общества	3ч	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают с аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</p> <p>-ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</p> <p>-читают и полностью понимают диалог;</p> <p>-пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</p> <p>-овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы).</p>	1,3,4
11. Страны изучаемого языка и родная страна	33ч	<p>11.1. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы</p> <p>11.2. Географическое положение, климат, население, достопримечательности</p> <p>11.3. Культурные особенности</p> <p>11.4. Выдающиеся люди и их вклад в науку и</p>	<p>7ч</p> <p>6ч</p> <p>10ч</p> <p>10ч</p>	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>-расспрашивают собеседника</p> <p>-описывают тематические картинки;</p> <p>-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё</p>	1,2

		мировую культуру		<p>мнение;</p> <p>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>-пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>-выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	
--	--	------------------	--	--	--

Класс: 7 (102 часа)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Моя семья	6ч	1.1.Взаимоотношения в семье. 1.2.Конфликтные ситуации и способы их решения.	3ч 3ч	<p>-описывают увлечения и образ жизни подростка;</p> <p>-внешность и характер людей;</p> <p>- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей(статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>-оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>-пишут электронные письма:</p>	1,2

				<p>а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</p> <p>-пишут эссе о любимом герое книги;</p> <p>-пишут статью об идеальном герое;</p> <p>-распознают на слух и адекватно произносят звуки;</p> <p>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>-соблюдают правильный порядок прилагательных</p>	
2.Мои друзья	4ч	<p>2.1.Лучший друг/подруга.</p> <p>2.2.Внешность и черты характера.</p> <p>2.3.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>2ч</p>	<p>-составляют список любимых вещей из своей коллекции;</p> <p>-кратко описывают внешность и характер своих родственников;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>-употребляют <i>have got</i></p> <p>-изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this /these, that / those</i>), модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж</p> <p>правильно воспроизводят и произносят звуки;</p>	1,3
3.Свободное время	18ч	<p>3.1.Досуг и увлечения</p> <p>3.2.Виды отдыха</p> <p>3.3.Поход по магазинам. Карманные деньги</p>	<p>6ч</p> <p>4ч</p> <p>8ч</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов;</p> <p>-выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</p> <p>-описывают посещение парка аттракционов;</p> <p>-рассказывают о событиях в прошлом;</p>	3,4

				<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; -пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; -составляют план, тезисы письменного сообщения; -кратко излагают результаты проектной деятельности; -сочиняют рассказ; -составляют рекламу парка аттракционов; -пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; -пишут личное электронное письмо другу; -распознают на слух и адекватно произносят звуки; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи 	
4.Здоровый	18ч	4.1.Режим	6ч	-расспрашивают собеседника и	5,6

образ жизни		<p>труда и отдыха 4.2.Занятия спортом 4.3.Здоровое питание 4.4.Отказ от вредных привычек</p>	<p>4ч 5ч 3ч</p>	<p>отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</p> <p>-описывают признаки стресса;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p> <p>-оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>-пишут статью о том, как справляться со стрессом;</p> <p>-составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>-кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>-сочиняют рассказ;</p> <p>-пишут письмо-совет;</p> <p>-пишут личное сообщение о привычках питания;</p> <p>-составляют список необходимого для каникул;</p> <p>-составляют буклет с правилами безопасного поведения;</p> <p>-распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /о:/;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>	
-------------	--	---	---------------------------	--	--

				<p>-изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>;</p> <p>употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными;</p> <p>-возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
5.Спорт	4ч	<p>5.1.Виды спорта</p> <p>5.2.Спортивные игры</p> <p>5.3.Спортивные соревнования</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>2ч</p>	<p>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</p> <p>- произносят и различают на слух звуки;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- ведут диалог расспрос; описывают тематические картинки;</p>	5
6.Школа	6ч	<p>6.2.Правила поведения в школе, школьная форма</p> <p>6.3.Внеклассные мероприятия, кружки, каникулы</p> <p>6.4.Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>1ч</p> <p>3ч</p> <p>2ч</p>	<p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>-читают и полностью понимают статью, открытку;</p> <p>-пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</p> <p>-подписывают открытку;</p> <p>употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/ has been</i>;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	5,3
8.Путешествия	2ч	<p>8.1.Путешествия по России и странам изучаемого языка</p>	<p>2ч</p>	<p>- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</p> <p>- пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</p> <p>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу</p>	2,4

				достопримечательностей своей страны с опорой на образец;	
9.Окружающий мир	12ч	9.1.Природа: растения и животные	3ч	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, -высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; -высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; -диалоги о благотворительности); -ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; -предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; -воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; -критически воспринимают прочитанную/ услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; -пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; -пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; -используют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i> , разделительные вопросы, слова-связки; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	7,8
		9.3.Проблемы экологии	2ч		
		9.4.Защита окружающей среды	3ч		
		9.5.Жизнь в городе/в сельской местности	4ч		
10.Средства массовой информации	12ч	10.1.Пресса, телевидение, радио, Интернет	6ч	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, -высказывают своё мнение о современных технических	1,3,4
		10.2.Роль	6ч		

		средств массовой информации в жизни общества		<p>новинках;</p> <p>-высказывают предположения о событиях в будущем;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости);</p> <p>-ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>-воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>-читают тексты разных жанров и стилей (диалога, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>-критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>-пишут рассказ;</p> <p>-оформляют обложку журнала;</p> <p>-пишут новости;</p> <p>-пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</p> <p>-узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i></p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	
11.Страны изучаемого языка и родная страна	20ч	<p>11.1.Страны, столицы, крупные города. Государственные символы</p> <p>11.2.Географическое положение, климат, население, достопримечат</p>	<p>4ч</p> <p>4ч</p>	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>-описывают тематические картинки;</p> <p>-представляют монологическое высказывание о реалиях своей</p>	1,2

		ельности 11.3.Культурные особенности 11.4.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	5ч 7ч	<p>страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>-пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>-выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	
--	--	---	--------------	---	--

Класс: 8 (102 часа)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Моя семья	6ч	1.1.Взаимоотношения в семье. 1.2.Конфликтные ситуации и способы их решения.	3ч 3ч	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</p> <p>-описывают чувства и эмоции;</p> <p>-описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, выделяя нужную информацию;</p> <p>-воспринимают на слух и понимают основное содержание</p>	1,2

				<p>аудиотекстов;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <p>-изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>-изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
2.Мои друзья	6ч	<p>2.1.Лучший друг/подруга.</p> <p>2.2.Внешность и черты характера.</p> <p>2.3.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p>	<p>-оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p> <p>-используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p>-пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</p> <p>-составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>-пишут поздравительные открытки;</p> <p>-распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>	1,3
3.Свободное время	10ч	<p>3.2.Виды отдыха</p> <p>3.3.Поход по магазинам. Карманные деньги</p> <p>3.4.Молодёжная мода</p>	<p>2ч</p> <p>4ч</p> <p>4ч</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмет а одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <p>-описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о</p>	3,4

			<p>своих интересах;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>-по репликам предсказывают содержание текста; высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, Электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</p> <p>-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</p> <p>-составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in;</i> единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/ enough;</i> косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>-изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
4.Здоровый	8ч	4.2.Занятия	3ч	-начинают, ведут/продолжают и 5,6

образ жизни		спортом 4.3.Здоровое питание	5ч	заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); -описывают ужин в ресторане; -рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозируют содержание текста; -аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -пишут официальное электронное письмо; -пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; -изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают и тренируют способы словообразования гла-голов	
5.Спорт	2ч	5.1.Виды спорта 5.3.Спортивные соревнования	1ч 1ч	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	5
6.Школа	12ч	6.1.Школьная жизнь, изучаемые	3ч	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,	5,3

		<p>предметы и отношение к ним</p> <p>6.2.Правила поведения в школе, школьная форма</p> <p>6.3.Внеклассные мероприятия, кружки, каникулы</p> <p>6.4.Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>3ч</p> <p>4ч</p> <p>2ч</p>	<p>высказывая свою точку зрения об изобретениях;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</p> <p>-анализируют, обобщают информацию;</p> <p>рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>-по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>-составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>-пишут полуофициальное электронное письмо;</p> <p>-пишут неформальное личное электронное письмо- приглашение;</p> <p>-пишут биографию;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous;</i> сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>-изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
7.Выбор профессии	6ч	7.1.Мир профессий. Проблемы выбора профессии	6ч	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и</p>	6,8

				<p>заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>- на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</p> <p>- прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>-составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</p>	
8.Путешествия	5ч	<p>8.1.Путешествия по России и странам изучаемого языка</p> <p>8.2.Транспорт</p>	<p>2ч</p> <p>3ч</p>	<p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмет а одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <p>-описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - рассказывают о своих интересах;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p>	2,4
9.Окружающий мир	14ч	<p>9.1.Природа: растения и животные</p> <p>9.2.Погода</p> <p>9.3.Проблемы экологии</p>	<p>3ч</p> <p>3ч</p> <p>4ч</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных</p>	7,8

		9.4.Защита окружающей среды	4ч	<p>катастрофах;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>-по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>-составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>-пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>-изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
10.Средства массовой информации	10ч	10.1.Пресса, телевидение, радио, Интернет 10.2.Роль средств массовой информации в жизни общества	5ч 5ч	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</p> <p>-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p>	1,3,4

				<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -описывают результаты исследования/опроса; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи 	
11.Страны изучаемого языка и родная страна	23ч	<p>11.1.Страны, столицы, крупные города. Государственные символы</p> <p>11.2.Географическое положение, климат, население, достопримечательности</p> <p>11.3Культурные особенности</p> <p>11.4.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>6ч</p> <p>4ч</p> <p>7ч</p> <p>6ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения иностранным языком в современном мире; -пишут электронные письма по предложенной тематике; -выполняют индивидуальные, 	1,2

				парные и групповые проекты; -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	
--	--	--	--	--	--

Класс: 9 (102 часа)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Моя семья	5ч	1.1.Взаимоотношения в семье. 1.2.Конфликтные ситуации и способы их решения.	2ч 3ч	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»	1,2
2.Мои друзья	4ч	2.1.Лучший друг/подруга. 2.3.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	2ч 2ч	-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, -обобщают и выражают своё	1,3

				мнение; -пишут электронное письмо о необычном случае;	
3.Свободное время	16ч	3.1.Досуг и увлечения 3.2.Виды отдыха	12ч 4ч	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, организация встреч, высказывание мнений, рекомендаций); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозируют содержание текста; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -предлагают свои версии окончания рассказов; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -описывают события; -пишут небольшой рассказ; -кратко излагают события, текст; -составляют опросник по теме; -пишут электронное письмо; -осуществляют поиск информации в Интернете; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i> ; наречия времени, восклицательные	3,4

				<p>междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>-правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</p> <p>-изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</p>	
4.Здоровый образ жизни	18ч	<p>4.1.Режим труда и отдыха</p> <p>4.2.Занятия спортом</p> <p>4.4.Отказ от вредных привычек</p>	<p>6ч</p> <p>3ч</p> <p>9ч</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</p> <p>-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>-воспринимают на слух и по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>-составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;</p> <p>-пишут краткое изложение текста;</p> <p>-пишут сочинение-рассуждение;</p> <p>-электронное письмо о несчастном случае;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и</p>	5,6

				грамматические конструкции; -изучают Conditionals (0, I, II, III) ; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи	
5.Спорт	2ч	5.2.Спортивные игры 5.3.Спортивные соревнования	1ч 1ч	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	5
6.Школа	9ч	6.1.Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним 6.2.Правила поведения в школе, школьная форма 6.4.Переписка с зарубежными сверстниками	3ч 3ч 3ч	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозируют содержание текста; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -составляют план, тезисы	5,3

				<p>устного/письменного сообщения;</p> <p>-пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>-изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола в речи</p>	
7.Выбор профессии	3ч	7.1.Мир профессий. Проблемы выбора профессии	3ч	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</p> <p>-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>-составляют план письменного сообщения;</p> <p>-пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	6,8
8.Путешествия	4ч	8.1.Путешествия по России и странам изучаемого языка 8.2.Транспорт	2ч 2ч	<p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмет а одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <p>-описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>рассказывают о своих интересах;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p>	2,4

<p>9.Окружающий мир</p>	<p>17ч</p>	<p>9.1.Природа: растения и животные 9.4.Защита окружающей среды 9.5.Жизнь в городе/в сельской местности</p>	<p>8ч 4ч 5ч</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют её, обсуждают; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозируют содержание текста; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; -пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; -выделяют основную мысль, главные факты в тексте; -планируют своё речевое/неречевое</p>	<p>7,8</p>
--------------------------------	-------------------	---	-----------------------------------	--	-------------------

				<p>поведение;</p> <p>-составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>-пишут буклет о жизни на Земле;</p> <p>-пишут личные электронные письма по теме;</p> <p>-составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>-изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
10.Средства массовой информации	6ч	10.1.Пресса, телевидение, радио, Интернет 10.2.Роль средств массовой информации в жизни общества	3ч 3ч	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве вебсайтов;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</p> <p>-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>	1,3,4

				<p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>-пишут краткое изложение прочитанного текста; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги.</p>	
11.Страны изучаемого языка и родная страна	18ч	<p>11.1.Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы</p> <p>11.2.Географическое положение, климат, население, достопримечательности</p> <p>11.3.Культурные особенности</p> <p>11.4.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>3ч</p> <p>3ч</p> <p>7ч</p> <p>5ч</p>	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>-описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>-пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.</p>	1,2

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
УВР методического объединения
учителей МБОУ ООШ №21
от 29.08.2021 №1,
Курбала Т.В. / Курбала Т.В./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
Бабенко С.В. /Бабенко С.В./
30.08.2021