

Краснодарский край, Каневской район х. Мигуты  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 21 имени Героя Социалистического  
Труда И.Я. Гринько  
Муниципального образования Каневской район  
(полное наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО

решение Педагогического

Совета от 21

Председатель

августа 2021 г. протокол № 1

Н.И. Наливайченко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по Истории России. Всеобщей Истории

Уровень образования (класс) **основное общее образование 5-9 классы**  
(начальное общее, основное общее, с указанием классов)

Количество часов **374**

Учитель **Курбала Татьяна Владимировна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе

**Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесённой в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) <http://fgosreestr.ru>**

(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

УМК: Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени 9 класс. М.: Просвещение, 2020 г., Арсентьев Н.М. История России 9 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016г. / Юдовская А.Я., Всеобщая история. История нового времени 1800-1900. М.: Просвещение, 2018 г., Арсентьев Н.М. История России 8 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018 г./ Юдовская А.Я., Всеобщая история. История нового времени 1500-1800. М.: Просвещение, 2017 г., Арсентьев Н.М. История России 7 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017 г./ Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. М.: Просвещение, 2015 г., Арсентьев Н.М. История России 6 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г./ Вигасин А.А. Всеобщая история. История древнего мира. М.: Просвещение, 2015 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе с 5 по 9 классы в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

### 1. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 2. Гражданского воспитания:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

### 3. Духовно-нравственного воспитания:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

### 4. Ценностей научного познания:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

### 5. Эстетического воспитания:

- представление о культурном многообразии своей страны и мира;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.

### 6. Физического воспитания:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.

### 7. Трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

8. *Экологического воспитания:*

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### 5 класс

Программа обеспечивает формирование метапредметных, предметных результатов.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко- географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## 6 КЛАСС

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории; использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 КЛАСС**

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья,

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI— XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

## 8 КЛАСС

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## 9 КЛАСС

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);



- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

## 2. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

### **История России От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

#### **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

#### **Русь в IX — первой половине XII века**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

#### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII - начале XIII в.**

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. "ордынское иго").

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского

Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

## **Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству.**

### **Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятёж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в

1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об "Урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всей земли". Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и

Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч - корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI - XVII вв.

### **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. "Европейский" стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха "дворцовых переворотов"**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. "Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. "Кабинет министров". Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест "о вольности дворянской". Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института "благородных девиц" в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о "трехдневной барщине".

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

## **Российская империя в XIX - начале XX вв.**

### **Россия на пути к реформам (1801 - 1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и "молодые друзья" императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура



повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. "Золотой век" дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **"Народное самодержавие" Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского

исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". "Банкетная кампания".

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. "Булыгинская конституция". Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **"Серебряный век" российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

## **Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

#### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. "Илиада" и "Одиссея". Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; "Салическая правда". Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV - XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI - XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII - XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

### **Страны Востока в Средние века.**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки.**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV - начале XVII века**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII века**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Абсолютизм: "старый порядок" и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; "отцы-основатели". Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI - XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их

произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII - XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII - XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI - XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века**

Великобритания в Викторианскую эпоху: "мастерская мира", рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX века**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX веке**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, "закрытие" страны, "опиумные войны", движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX веке**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX веке**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.

Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

#### **Мир в 1900 - 1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900 - 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900 - 1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910 - 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

### **Распределение часов на курсы Всеобщей истории и Истории России**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 часов)</b>	Нет
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Средние века от падения Римской империи до падения Константинополя и Великих географических открытий <b>(28 часов)</b>	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> С древнейших времен до конца правления Ивана III (1505 г.) <b>(40 часов)</b>
7 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму <b>(28 часов)</b>	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Начиная с Василия III, Ивана IV(1533), до начала правления Петра I (1696 г.), <b>(40 часов)</b>
8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция <b>(28 часов)</b>	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801 г.), <b>(40 часов)</b>
9 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b> Становление буржуазного общества <b>(28 часов)</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b> От начала правления Александра I до начала Первой мировой войны (1914 г.), <b>(74 часа)</b>

### **3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

#### **Всеобщая история 5 класс (68 часов)**

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Ведение</b>		<b>1</b>		<b>3,4</b>
1	Введение в историю Древнего мира	1	<b>Раскрывать</b> значение терминов «история», «век», «исторический источник». <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	
<b>Раздел I. Первобытность</b>		<b>7</b>		<b>1,2,4,7</b>
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b>		<b>3</b>		
2	Древнейшие люди	1	<b>Комментировать</b> и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно <b>описывать</b> первые орудия труда. <b>Сравнивать</b> первобытного и современного человека. <b>Характеризовать</b> достижения первобытного человека, его приспособления к природе. <b>Изображать</b> в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	<b>Исследовать</b> на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. <b>Называть</b> и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. <b>Разрабатывать</b> сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. <b>Характеризовать</b> новые способы охоты.	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	<b>Рассказать</b> о наскальной живописи, версиях ее происхождения. <b>Объяснить</b> , как ученые разгадывают загадки древних художников. <b>Работать</b> с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. <b>Охарактеризовать</b> первобытные верования людей.	
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>		<b>2</b>		
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	<b>Исследовать</b> географию районов первобытного земледелия на исторической карте. <b>Рассказать</b> о переходе от собирательства к	



			<p>мотыжному земледелию.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p> <p><b>Выделить</b> и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.</p> <p><b>Обозначить</b> последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины.</p> <p>Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> религиозные верования древнего человека.</p>	
6	Появление неравенства и знати	1	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство.</p> <p><b>Находить</b> на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.</p> <p><b>Выявить</b> и сравнить признаки родовой и соседской общин.</p> <p><b>Характеризовать</b> изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>	
<b>Тема 3. Счет лет в истории</b>		<b>1</b>		
7	Историческая хронология	1	<p><b>Решать</b> исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени.</p> <p><b>Осмыслить</b> различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p> <p><b>Уметь</b> определять историческое время по ленте времени.</p>	
<b>Кубань в эпоху каменного века</b>		<b>1</b>		
8	Появление первобытного человека на территории Кубани	1	<p><b>Использовать</b> электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p> <p>Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.</p>	
<b>Раздел II. Древний Восток</b>		<b>20</b>		<b>2, 4, 5, 8</b>
<b>Тема 4. Древний Египет</b>		<b>8</b>		
9	Государство на берегах Нила	1	<p>Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.</p> <p><b>Характеризовать</b> местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные</p>	

			связи природы и занятий древних египтян.	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	<b>Находить</b> и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. <b>Комментировать</b> понятия и самостоятельно формулировать их. <b>Оценивать</b> достижения культуры.	
11	Жизнь египетского вельможи	1	<b>Учиться</b> работать в малой группе над общим заданием. <b>Выделять</b> главное в части параграфа, во всем параграфе. <b>Выделять</b> ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	
12	Военные походы фараонов	1	<b>Работать</b> с картой в малых группах по единому заданию. <b>Исполнять</b> роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. <b>Подготовить</b> сообщение о военных походах Тутмоса III.	
13	Религия древних египтян	1	<b>Характеризовать</b> религию древних египтян. <b>Устанавливать</b> связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески <b>разрабатывать</b> сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	
14	Искусство Древнего Египта	1	<b>Искать</b> в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. <b>Подготовить</b> презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). <b>Рассказать</b> о внутреннем устройстве пирамиды.	
15	Письменность и знания древних египтян	1	<b>Составлять</b> короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. <b>Осуществлять</b> поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. <b>Характеризовать</b> знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	
16	Проектная деятельность по теме «Древний Египет»	1	<b>Составлять</b> шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). <b>Анализировать</b> достижения в земледелии. <b>Сравнивать</b> образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	
<b>Тема 5. Западная Азия в древности</b>		<b>7</b>		

17	Древнее Двуречье	1	<p><b>Использовать</b> электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p> <p><b>Характеризовать</b> природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p><b>Прокомментировать</b> письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.</p>	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	<p><b>Выделять</b> основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд по теме урока.</p> <p><b>Характеризовать</b> свод законов Хаммурапи.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p>	
19	Финикийские мореплаватели	1	<p><b>Рассказывать</b> с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей.</p> <p><b>Подготавливать</b> короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p>	
20	Библейские сказания	1	<p><b>Изучать</b> по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен.</p> <p><b>Объяснять</b> значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.</p> <p><b>Проводить</b> аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.</p>	
21	Древнееврейское царство	1	<p><b>Решать</b> развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов.</p> <p><b>Выделять</b> в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать оценку поступка (Самсона, Давида).</p> <p><b>Уметь</b> обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.</p>	
22	Ассирийская держава	1	<p><b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. <b>Перечислять</b> достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.</p> <p><b>Находить</b> аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят».</p> <p><b>Определять</b> причины падения</p>	

			Ассирийской державы.	
23	Персидская держава «царя царей»	1	<b>Работать</b> с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. <b>Систематизировать</b> учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). <b>Рассказывать</b> кратко легенды о персидских царях.	
<b>Тема 6. Индия и Китай в Древности</b>		<b>4</b>		
24	Природа и люди Древней Индии	1	<b>Рассказывать</b> о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. <b>Показывать</b> на карте основные географические объекты Древней Индии. <b>Объяснять</b> , каких животных почитали индийцы и почему. <b>Выделять</b> ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	
25	Индийские касты	1	<b>Составлять</b> простой план пунктов параграфа по выбору. <b>Рассказывать</b> о жизни и обучении брахмана. <b>Доказывать</b> , что брахманы – хранители знаний. <b>Сравнивать</b> основные положения брахманизма и буддизма. <b>Подготовить</b> сообщение о жизни Будды. <b>Перечислять</b> достижения древних индийцев.	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	<b>Вести</b> поиск по карте и комментировать местоположение Китая. <b>Работать</b> по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. <b>Объяснять</b> , почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	
27	Первый властелин единого Китая	1	<b>Рассказывать</b> об отношениях Китая с соседями. <b>Объяснять</b> причины возведения Великой Китайской стены. <b>Выделять</b> своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. <b>Составлять</b> кроссворды по тематике урока.	
<b>Контрольная работа по разделу II «Древний Восток»</b>		<b>1</b>		
28	Контрольная работа по разделу	1	<b>Выполнять</b> задания на понимание, осмысление изученного материала с	

	II «Древний Восток»		<p>учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов.</p> <p><b>Показывать</b> по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.</p> <p><b>Перечислять</b> наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.</p> <p><b>Называть</b> материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.</p>	
<b>Раздел III. Древняя Греция</b>		<b>20</b>		<b>3, 4, 5, 7, 8</b>
<b>Тема 7. Древнейшая Греция</b>		<b>5</b>		
29	Греки и критяне	1	<p><b>Определять</b> и <b>комментировать</b> местоположение Критского царства, Эгейского моря.</p> <p><b>Называть</b> отличительные признаки Критской культуры.</p> <p><b>Работать</b> с картой, заданиями рабочей тетради.</p> <p><b>Рассказывать</b> миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.</p>	
30	Микены и Троя	1	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Микен.</p> <p><b>Выделять</b> отличия между микенской и критской культурами.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени <b>обозначать</b> падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну.</p> <p><b>Определить</b>, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.</p>	
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	<p><b>Рассказывать</b> легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада».</p> <p><b>Характеризовать</b> образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.</p>	
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	<p>В группах <b>соотносить</b> с картой путь Одиссея домой, в Итаку.</p> <p><b>Выделять</b> основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно <b>рассказывать</b> о всех приключениях Одиссея.</p> <p><b>Читать</b> текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.</p>	
33	Религия древних греков	1	<p><b>Объяснять</b> связь между явлениями природы и греческими богами.</p> <p><b>Давать</b> нравственную оценку героическим</p>	

			<p>поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. <b>Оценивать</b> роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.</p> <p><b>Выполнять</b> задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».</p>	
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>		<b>7</b>		
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	<p><b>Находить</b> на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения.</p> <p><b>Выделять</b> признаки греческого полиса.</p> <p><b>Характеризовать</b> греческий demos, общество в целом.</p> <p><b>Перечислять</b> преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.</p>	
35	Зарождение демократии в Афинах	1	<p><b>Показать</b> на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа.</p> <p><b>Сравнить</b> законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.</p> <p><b>Давать</b> оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.</p>	
36	Древняя Спарта	1	<p><b>Показать</b> на карте и рассказать о местоположении Спарты.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные группы населения и их положение.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о жизни и традициях спартанцев.</p>	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	<p><b>Объяснить</b> причины греческой колонизации, ее географию.</p> <p><b>Выделять</b> общее, что связывало греческие колонии.</p> <p><b>Сравнить</b> финикийскую и греческую территории колонизации.</p> <p><b>Комментировать</b> наряд греков.</p>	
38	Олимпийские игры в древности	1	<p><b>Составлять</b> развернутый план одной части параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа.</p> <p><b>Использовать</b> мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке.</p> <p><b>Оценивать</b> значение Олимпийских игр для общества того времени.</p>	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	<p><b>Выделять</b> и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении.</p> <p><b>Рассказывать</b> о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.</p> <p><b>Использовать</b> информацию видеопленки, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о</p>	

			Марафонской битве.	
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	<p><b>Называть</b> цели Ксеркса и греческих полисов в войне.</p> <p><b>Группировать</b> факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений.</p> <p><b>Использовать</b> информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о создании военного флота;</li> <li>-о Фермопильском сражении;</li> <li>-о Саламинской битве.</li> </ul>	
<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э.</b>		<b>5</b>		
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	<p><b>Сравнивать</b> военную и торговую гавани.</p> <p><b>Оценивать</b>, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</p> <p><b>Использовать</b> информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.</p>	
42	В городе богини Афины	1	<p><b>Рассказывать</b> о наиболее значимых частях Афин.</p> <p><b>Формулировать</b> собственное мнение об архитектурных сооружениях.</p> <p><b>Составлять</b> план виртуальной экскурсии по Акрополю.</p> <p><b>Создавать</b> короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).</p>	
43	В афинских школах и гимназиях	1	<p><b>Сравнивать</b> типы школ и систему обучения в них.</p> <p><b>Последовательно</b> рассказывать о каждой из школ.</p> <p><b>Объяснять</b> назначение каждой из школ.</p> <p><b>Пояснять</b>, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.</p> <p><b>Выполнять</b> практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.</p>	
44	В афинском театре	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии.	

			Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». <b>Оценивать</b> роль современного театра для общества.	
45	Афинская демократия при Перикле	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. <b>Называть</b> заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. <b>Группировать</b> информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>		<b>4</b>		
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	<b>Показывать</b> на карте и объяснять местонахождение Македонии. <b>Характеризовать</b> политические методы Филиппа Македонского. <b>Сравнивать</b> политический курс Филиппа и Александра Македонских. <b>Объяснять</b> причины потери независимости Греции. <b>Разъяснять</b> причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Используя карту и ее легенду, <b>рассказывать</b> о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. <b>Характеризовать</b> ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. <b>Оценивать</b> поступки А.Македонского, его противников.	
48	В Александрии Египетской	1	<b>Называть</b> причины распада державы А.Македонского. <b>Показывать</b> на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. <b>Рассказывать</b> об Александрии – центре эллинистического мира. <b>Сравнивать</b> Александрию и Афины.	
49	Контрольная работа по Разделу III. Древняя Греция	1	<b>Называть</b> самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. <b>Объяснять</b> значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. <b>Характеризовать</b> основных богов и героев древнегреческой мифологии.	
<b>Раздел IV. Древний Рим</b>		<b>17</b>		<b>3, 4, 5, 7, 8</b>



<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>		<b>3</b>		
50	Древний Рим	1	<p><b>Сравнивать</b> природные условия Греции и Рима.</p> <p><b>Соотносить</b> время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции.</p> <p><b>Рассказывать</b> легенды, связанные с историей Рима.</p> <p><b>Характеризовать</b> общественный строй, установившийся с возникновением Рима.</p> <p><b>Использовать</b> карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.</p>	
51	Завоевание Римом Италии	1	<p><b>Исследовать</b> по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом.</p> <p><b>Характеризовать</b> Римскую республику и причины ее возникновения.</p> <p><b>Выделять</b> причины побед римского войска, в том числе над Пирром.</p> <p><b>Сравнивать</b> территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.</p>	
52	Устройство Римской республики	1	<p><b>Сравнивать</b> устройство римской республики с греческим полисом.</p> <p><b>Объяснять</b>, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.</p> <p><b>Выделять</b> и называть преимущества легиона в отношении фаланги.</p> <p><b>Представлять</b> сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.</p>	
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>		<b>3</b>		
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	<p><b>Называть</b> причины карфагенских войн.</p> <p><b>Отмечать</b> цели сторон во второй карфагенской войне.</p> <p><b>Показывать</b> по карте и комментировать поход Ганнибала.</p> <p><b>Характеризовать</b> цели, поступки Ганнибала.</p> <p><b>Перечислять</b> причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.</p>	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	<p><b>Работать</b> с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> способы подчинения государств власти Рима.</p>	

			<b>Рассказывать</b> о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. <b>Составлять</b> простой план параграфа.	
55	Рабство в Древнем Риме	1	<b>Выделять</b> в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. <b>Доказывать</b> бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме</b>		<b>4</b>		
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	<b>Устанавливать</b> причины гражданских войн в Риме. <b>Называть</b> причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. <b>Работать</b> в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. <b>Оценивать</b> поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	
57	Восстание Спартака	1	<b>Проследить</b> движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. <b>Составлять</b> рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. <b>Разрабатывать</b> краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	
58	Единовластие Цезаря	1	<b>Составлять</b> рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. <b>Анализировать</b> действия и поступки Ю.Цезаря. <b>Объяснять</b> позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.	
59	Установление империи	1	<b>Определять</b> причины поражения сторонников республики. <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). <b>Сопоставлять</b> действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. <b>Объяснять</b> причины завершения гражданских войн в Риме. <b>Характеризовать</b> правление Октавиана Августа. <b>Рассказывать</b> о судьбах знаменитых римлян.	
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>		<b>5</b>		

60	Соседи Римской империи	1	<p><b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстрации на страницах учебника.</p> <p><b>Составлять</b> задания, вопросы, обмениваться ими.</p> <p><b>Рассказывать</b> о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.</p>	
61	В Риме при императоре Нероне	1	<p><b>Использовать</b> различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э.</p> <p><b>Осуществлять</b> отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме.</p> <p><b>Анализировать</b> причины крайнего своеволия Нерона.</p>	
62	Первые христиане и их учение	1	<p><b>Рассказывать</b> об условиях появления христианского учения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины распространения христианства.</p> <p><b>Комментировать</b> и оценивать комплекс моральных норм христиан.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.</p>	
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	<p><b>Сравнивать</b> положение свободного земледельца, колона и раба.</p> <p><b>Характеризовать</b> период правления императора Траяна.</p> <p><b>Рассказывать</b> о достижениях империи во втором веке.</p> <p><b>Выделять</b> причины ослабления империи и перехода к обороне границ.</p> <p><b>Доказывать</b>, что римляне строили на века.</p> <p><b>Сравнивать</b> новизну в строительном деле Рима и современность.</p>	
64	Вечный город и его жители	1	<p><b>Инсценировать</b> виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». <b>Составить</b> рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.</p>	
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>		<b>2</b>		
65	Римская империя при Константине	1	<p><b>Объяснять</b> причины перемен во внутреннем положении империи.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине.</p>	

			<p><b>Обосновывать</b> факт переноса столицы империи.</p> <p><b>Комментировать</b> последствия утверждения христианства государственной религией.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.</p>	
66	Взятие Рима варварами	1	<p><b>Обозначать</b> причины раздела империи на две части.</p> <p><b>Рассказывать</b> об исторических деятелях и их поступках.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Высказывать</b> предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.</p>	
<b>Контрольная работа по разделу IV «Древний Рим»</b>		<b>1</b>		<b>1-8</b>
67	Контрольная работа Контрольная работа по разделу IV «Древний Рим»	1	<p><b>Показывать</b> на карте этапы расширения границ Рима.</p> <p><b>Воспроизводить</b> легенды и их нравственный контекст.</p> <p><b>Приводить</b> примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.</p> <p><b>Рассказывать</b> и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.</p> <p><b>Решать</b> кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.</p>	
<b>Итоговое повторение - 1 час</b>				
68	Итоговое повторение по курсу "История Древнего мира".	1		

**6 класс (28 часов)**  
**История Средних веков. VI-XV века.**

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение</b>		<b>1</b>		<b>2-5</b>
1	Средние века: понятие и хронологические	1	<p><b>Определять</b> место средневековья на ленте времени.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по истории</p>	

	рамки.		средневековья. <b>Изучать</b> историческую карту мира Средневековья	
<b>Раздел I. Раннее средневековье</b>		<b>9</b>		<b>3, 4, 5, 7, 8</b>
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	<b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров. <b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков. <b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. <b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы. <b>Объяснять</b> особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела	
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей	
5	Англия в раннее Средневековье	1	Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы	
6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья		Научатся определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры	
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.	

			Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись	
8	Образование славянских государств	1	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
10	Культура стран халифата	1	Научатся определять термины: мечеть, медресе, арабски Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	
<b>Раздел II. Зрелое</b>		<b>17</b>		<b>3, 4, 5, 7, 8</b>

средневековье			
11	В рыцарском замке	1	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
12	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земле- дельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа
13	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни Торговля в Средние века	1	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
14	Католическая церковь в Средние века	1	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти.

			<p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков</p>	
15	Крестовые походы	1	<p>Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	
16	Как происходило объединение Франции	1	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах</p>	
17	Что англичане считают началом своих свобод	1	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства</p>	
18	Столетняя война	1	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны</p>	



			д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон	
19	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	Научатся определять термины: жакерия Получат возможность научиться: называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний	
20	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции	
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии	
22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи	
23	Гуситское движение в Чехии	1	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его	

			последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения	
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	
25	Образование и философия, литература, искусство. Культура раннего Возрождения.	1	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.	
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония Средние века	1	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	

<b>Повторение. Наследие истории средних веков в истории человечества</b>		<b>1</b>		
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья	

**7 класс (28 часов)  
История Нового времени. XVI - XVII вв.**

<b>Темы</b>		<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Раздел I. Европа в конце XV - начале XVII века</b>		<b>19</b>		<b>3, 4, 5, 7, 8</b>
1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение	
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей	
5	Усиление королевской власти в	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в	

	XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе		европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе	
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	2	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры	
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения	
9	Великие гуманисты Европы	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене	
10	Мир художественной культуры Возрождения	1	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения	
11	Рождение новой европейской науки	1	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	
12-13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	2	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации.	

			Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации	
14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами	
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.	
<b>Раздел II. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII века</b>		<b>5</b>		<b>3, 4, 5, 7, 8</b>
20-21	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	2	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям	
22-23	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к	2	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.	

	парламентской монархии		Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его	
24	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной лавы учебника	
<b>Раздел III. Страны Востока в XVI - XVIII вв.</b>		<b>3</b>		<b>3, 4, 5, 7, 8</b>
25	Османская империя: от могущества к упадку	1	Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока.	
16	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания	1	Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.	
27	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии	1	Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.	
<b>Итоговое повторение</b>		<b>1</b>		
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	

**8 класс (28 часов)**  
**История Нового времени. XVIII век.**

Темы	Кол-	Характеристика основных видов	Основные
------	------	-------------------------------	----------

		во часов	деятельности ученика (на уровне учебных действий)	направления воспитательной деятельности
<b>Раздел I. Эпоха Просвещения.</b>		<b>4</b>		<b>3, 4, 5, 7, 8</b>
1-2	Великие просветители Европы	2	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	
3-4	Мир художественной культуры Просвещения	2	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	
<b>Раздел II. Эпоха промышленного переворота</b>		<b>8</b>		<b>3, 4, 5, 7, 8</b>
5	На пути к индустриальной эре	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия	
6	Промышленный переворот в Англии	1	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов	
7	Франция при старом порядке	1	Работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, находить	
8	Германские земли в XVIII веке	1	исторические объекты на карте. соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные	
9	Австрийская монархия Габсбургов	1	эпохи, века, периоды. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. Давать оценку деятельности исторической персоны. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Составлять план рассказа. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. Различать причины и следствия исторических событий, явлений. Использовать новые термины и понятия в историческом контексте.	

			<p>Описывать условия жизни и быта социальных групп.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Раскрывать роль и значение науки в развитии страны, значимость научного познания.</p>	
10	Английские колонии в Северной Америке	1	<p>Называть причины и результаты колонизации.</p> <p>Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p>Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться</p>	
11-12	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2	<p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p>Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p>Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки</p>	
<b>Раздел III. Великая французская революция</b>		<b>7</b>		<b>2, 3, 4, 5, 7, 8</b>
13	Франция в XVIII веке	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции.	
14	Причины и начало Французской революции.	1	<p>Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров революционных событий</p>	
15	Французская революция. От монархии к республике	1	<p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.</p> <p>Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции</p>	
16-17	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	<p>Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; не обоснованность жестоких методов якобинцев.</p> <p>Выделять причины установления консульства во Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	
18	Творческие работы и проекты	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения.	



19	Повторительно-обобщающий урок «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать роль и значение науки в развитии страны, значимость научного познания.	
<b>Раздел IV. Страны Востока в XVIII веке</b>		<b>3</b>		<b>2, 3, 4, 5, 7, 8</b>
20	Османская империя. Персия	1	Выделять особенности восточных обществ.	
21	Индия. Китай. Япония	1	Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	
22	Колониальная политика европейских держав	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений.	
23	Международные отношения в XVIII веке	1	Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
24	Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов Работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, находить исторические объекты на карте. соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. Давать оценку деятельности исторической персоны. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Составлять план рассказа.	
25	Мир на рубеже	1	Выявлять основные общественные и	

	XVIII–XIX веков		культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	
26	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	
27	Творческие работы и проекты	1	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным.	
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 век»	1	Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса	

**9 класс (28 часов)**  
**История Нового времени. XIX век**

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. - 28 часов</b>				
<b>Раздел I. Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 19 века - 5 часов</b>				<b>3, 4, 5, 7, 8</b>
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	<b>Знать</b> достижения Англии в развитии машинного производства <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. <b>Характеризовать</b> причины и последствия создания монополий <b>Характеризовать</b> монополистический капитализм, или империализм, его черты.,. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника <b>Систематизировать</b> исторический материал по данной теме в форме таблицы	
2	Индустриальное общество: новые	1	<b>Рассказывать</b> об изменении социальной структуры общества	

	проблемы и новые ценности		<b>Показывать</b> место человека в системе капиталистических отношений <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника	
3	Наука: создание научной картины мира	1	<b>Составлять</b> описание научных достижений XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> , в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества; <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в. <b>Систематизировать</b> исторический материал по данной теме (в форме тезисов и др.)	
4	Искусство XIX века в поисках новой картины мира	1	<b>Составлять</b> описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> , в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в. <b>Систематизировать</b> исторический материал по данной теме в форме таблицы	
5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	<b>Характеризовать</b> социальные перспективы и альтернативы общественного развития <b>Сравнить</b> взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии <b>Называть</b> крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений <b>Объяснять</b> , почему во второй половине XIX в. наибольшее развитие получили социалистические идеи <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника <b>Систематизировать</b> исторический материал по данной теме (в форме тезисов и др.)	
<b>Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века – 7 часов</b>				<b>2, 3, 4, 5, 7, 8</b>
6	Консульство и образование наполеоновской	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны,	

	империи		<p><b>Представлять</b> обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты),</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы)</p> <p><b>Объяснять</b> причины успеха наполеоновской армии</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p>	
7	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	<p><b>Представлять</b> обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления наполеоновской империи</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме в форме тезисов</p>	
8	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	<p><b>Объяснять</b> причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века</p> <p><b>Называть</b> основные этапы складывания Британской колониальной империи</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме в форме таблицы</p>	
9	Франция Бурбонов и Орлеанов	1	<p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме</p>	
10	Франция: революция 1848 г. Вторая империя	1	<p><b>Давать</b> характеристику революции по памятке</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме</p>	
11	Германия: на пути к единству	1	<p><b>Называть</b> характерные черты объединительной политики</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический ма-</p>	

			териал поданной теме в таблице	
12	Война, изменившая карту Европы	1	<b>Знать</b> основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; <b>Систематизировать</b> исторический материал по данной теме	
<b>Раздел III. Тема 3. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце 19 века - 4 часа</b>				<b>3, 4, 5, 7, 8</b>
13	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	1	<b>Составлять</b> характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк) <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме	
14	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	<b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии, Великобритании во второй половине XIX в <b>Объяснять</b> причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме в форме плана	
15	Франция: Третья республика	1	<b>Показать</b> последствия франко – прусской войны для Франции <b>Называть</b> основные черты политического и экономического развития Франции; <b>Сравнивать</b> экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме	
16	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	<b>Называть</b> причины медленного экономического развития Италии; <b>Сравнивать</b> экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств; <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	
<b>Раздел IV. Страны Азии в 19 веке - 3 часа</b>				<b>2, 3, 4, 5, 7, 8</b>
17	Япония на пути модернизации	1	<b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику Японии <b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ,	

			модернизации в Японии	
18	Китай: традиции против модернизации	1	<b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику Китая <b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии.	
19	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	<b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику Индии, борьбу индийского народа за независимость	
<b>Раздел V . Война за независимость в Латинской Америке - 2 часа</b>				<b>3, 4, 5, 7, 8</b>
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. <b>Объяснять</b> , какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. <b>Систематизировать</b> материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) <b>Объяснять</b> , почему победу в войне одержали северные штаты. <b>Находить</b> при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	
21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	1	<b>Характеризовать</b> колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. <b>Называть</b> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость	
<b>Раздел VI. Народы Африки в Новое время - 1 час</b>				<b>3, 4, 8</b>
22	Африка: континент в эпоху перемен	1	<b>Характеризовать</b> особенности социальной организации народов Африки <b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними	
<b>Раздел VII. Международные отношения в XIX веке - 1 час</b>				<b>4, 7, 8</b>
23	Международные отношения: дипломатия или война.	1	<b>Объяснить</b> , в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. <b>Раскрывать</b> , что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием <b>Систематизировать</b> исторический материал по данной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны»	
<b>Раздел VIII. Мир в 1904-1914 гг. - 4 часа</b>				<b>3, 4, 5, 7, 8</b>

24	Страны Европы и США в 1900-1914 гг	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p><b>Объяснять</b>, почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p><b>Находить</b> при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p>	
25	Социальные движения	1		
26	Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1914 гг.	1		
27	Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах	1		
<b>Итоговое повторение – 1 час</b>				
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	1	<p><b>Составлять</b> словарь терминов Нового времени.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины смены традиционного общества индустриальным.</p> <p><b>Объяснять</b> причины частых революций в Европе.</p> <p><b>Разрабатывать</b> проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>	

### 6 класс (40 часов)

#### История России

#### От Древней Руси к Российскому государству. VIII –XV века. (40 часов)

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение</b>		<b>1</b>		<b>2, 3</b>
1	Наша Родина - Россия	1	<p><b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>	
<b>Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)</b>				<b>1, 3, 4, 5, 7, 8</b>

2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	<b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1		
4	Образование первых государств	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. <b>Раскрывать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства.	
5	Восточные славяне и их соседи	1	<b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.	
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Руси. <b>Сопоставлять</b> факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.	
<b>Раздел II. Русь в IX — первой половине XII века (11 часов)</b>				<b>1, 2, 3, 4, 5, 7, 8</b>
7	Первые известия о Руси	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь.	
8-9	Становление Древнерусского государства	2	<b>Раскрывать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. <b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей	
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	<b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. <b>Составлять</b> характеристику Владимира Святославича. <b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.	
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1	<b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.	



12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	<b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. <b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.	
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	<b>Характеризовать</b> социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.	
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	<b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.	
15	Повседневная жизнь населения	1	<b>Характеризовать</b> развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. <b>Рассказывать</b> о быте и нравах Древней Руси.	
16	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по Разделу II	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.	
17	История и культура Кубани в древности (РК)	1	<b>Рассказывать</b> о развитии края. <b>Описывать</b> памятники истории культуры края	
<b>Раздел III. Русь в середине XII — начале XIII века (5 часов)</b>				<b>1, 3, 4, 5, 7, 8</b>
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «политическая раздробленность». <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности. <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности.	
19	Владими́ро-Суздальское княжество	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.	
20	Новгородская республика	1	<b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.	
21	Южные и юго-западные русские княжества	1	<b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в	

			Западной Европе.	
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.	
<b>Раздел IV. Русские земли в середине XIII — XIV века (10 часов)</b>				<b>1, 3, 4, 5, 7, 8</b>
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	<b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.),	
24	Походы хана Батые на Восточную Европу	1	<b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения.	
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	<b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. <b>Составлять</b> характеристику Александра Невского.	
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	<b>Объяснять</b> , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения. <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против завоевателей.	
27	Литовское государство и Русь	1	<b>Характеризовать</b> особенности развития Великого княжества Литовского. <b>Показывать</b> на карте русские территории, отошедшие к Литве.	
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. <b>Раскрывать</b> причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. <b>Давать</b> и <b>аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты	
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	<b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. <b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы. <b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.	

30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV века	1	<b>Рассказывать</b> о развитии культуры русских земель. <b>Объяснять</b> особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. <b>Характеризовать</b> идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).	
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV века»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.	
32	Кубань в середине XIII — XIV века (РК)	1	<b>Рассказывать</b> о развитии края. <b>Описывать</b> памятники истории культуры края	
<b>Раздел V. Формирование единого Русского государства (8 часов)</b>				<b>1, 2, 3, 4, 5, 7, 8</b>
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	1	<b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси. <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны. <b>Характеризовать</b> отношения Москвы с другими государствами.	
34	Московское княжество в первой половине XV века	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «централизованное государство». <b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.	
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1	<b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства. <b>Выявлять</b> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. <b>Составлять</b> характеристику Ивана III.	
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV века	1	<b>Объяснять</b> суть изменений в политическом строе при Иване III. <b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение. <b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и <b>использовать</b> содержащиеся в них ведения в рассказе о положении крестьян.	
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI века	1	<b>Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Объяснять</b> смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим».	

			<b>Приводить</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	
38	Практикум «Человек в Российском государстве второй половины XV века».	1	<b>Составлять</b> систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. <b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.	
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	<b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). <b>Участвовать</b> в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.	
40	Обобщающее повторение по курсу «История России. От древней Руси к Российскому государству»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.	

### 7 класс (40 часов)

#### Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел I. Россия в XVI веке (21 час)</b>				<b>1, 2, 3, 4, 5, 7, 8</b>
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b> знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1	<b>Работать с исторической картой:</b> - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; <b>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</b>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;</li> </ul> <p><b>Решать проблемные задания;</b>  <b>Сравнивать</b> положение рядовых казаков и атаманов (<b>на основе иллюстрации</b> в учебнике);  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);  Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b>.</p>	
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> самодержавие, крепостное право;</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p><b>Сравнивать</b> европейский абсолютизм и российское самодержавие;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;</li> <li>- выделять главное;</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b>.</p>	
4	Российское государство в первой трети XVI века	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> самодержавие, крепостное право;</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p><b>Сравнивать</b> европейский абсолютизм и российское самодержавие;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;</li> <li>- выделять главное;</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b>.</p>	

5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> сейм, острог;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>заполнять таблицу</b> «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</li> </ul> <p><b>Оценивать политику</b> Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, <b>высказывать мнение</b> о целях действий российских государей;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
6	Начало правления Ивана IV	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления <b>аргументировать его</b>;</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p><b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</p> <p><b>Работать с текстом учебника и документов</b> (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку</b>.</p>	
7	Реформы Избранной Рады	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;</p> <p><b>Называть</b> реформы Избранной рады,</p>	

			<p>их даты (на основе <b>работы с текстом</b> учебника);</p> <p><b>Выделять характерные черты</b> сословно-представительной монархии;</p> <p><b>Составлять фишбоун</b> «Россия – централизованное государство»;</p> <p><b>Давать оценку</b> значению реформ Избранной рады;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> об изменениях в войске (на основе работы с <b>текстом и иллюстрациями</b> учебника);</p> <p><b>Работать с текстом документа</b> «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);</p> <p><b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);</p> <p><b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гарнизон, гвардия и др.;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b> - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;</p> <p><b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b>.</p>	
9	Внешняя политика России во второй половине XVI века	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> засечные</p>	

			<p>черты, ясак;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b> - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b> - составлять сложный план;</p> <p>- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;</p> <p><b>Соотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI века: отношения с Западной Европой, Ливонская война	2	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b> - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b> - <b>сравнивать</b> причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;</p> <p>- <b>показывать на карте</b> ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
12	Российское общество XVI веке: «служилые» и «тяглые»	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p>	



			<p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века;</p> <p><b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	
13-14	Опричнина	2	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричнина, земщина;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах введения опричнины;</p> <p><b>Называть хронологические рамки</b> опричнины;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b> - показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, <b>сравнивать</b> расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Оценивать</b> поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p><b>Называть и раскрывать</b> последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	
15	Итоги царствования Ивана IV	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p><b>Участвовать в дискуссии</b> (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.);</p> <p>- занимать определенную позицию в дискуссии;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;</li> <li>- формулировать контраргументы;</li> <li>- участвовать в деятельности группы, т.д.</li> </ul> <p>Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b>.</p>	
16	Россия в конце XVI веке	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение</b> о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- решать проблемные задачи;</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;</p> <p><b>Работая в парах, давать оценку</b> личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b>.</p>	
17	Церковь и государство в XVI веке	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> ереси, иосифляне, нестяжатели;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - <b>заполнять таблицу</b> «Иосифляне и нестяжатели»;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, <b>сравнивать</b> их с христианскими храмами;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о важности для светской власти церковной поддержки;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b>.</p>	
18	Культура и повседневная жизнь народов России в	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p>	

	XVI веке		<p><b>Находить в учебнике</b> характерные черты русской культуры в XVI веке;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;</p> <p><b>Называть последствия</b> изобретения книгопечатания для России и мира;</p> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
19	Повседневная жизнь народов России в XVI веке	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять общее и особенное</b> в фольклоре различных народов России;</p> <p><b>Сравнивать</b> повседневную жизнь различных народов России; в том числе на территории нашего края;</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как складывалась единая культура России;</p> <p><b>Приводить примеры</b> культурных связей стран Европы и России;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
20	Повторительно - обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке»	1	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;</p> <p><b>Решать проблемные задания;</b></p> <p><b>Участвовать в дидактической игре;</b></p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
21	Кубань в XVI веке (РК)	1	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода;</p> <p><b>Осуществлять коррекцию</b> знаний;</p>	

			Осуществлять самооценку.	
<b>Раздел II. Смуты в России (5 часов)</b>				<b>1, 2, 3, 4, 5, 7, 8</b>
22-23	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII века	2	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> шляхта;</p> <p><b>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</b></p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Сравнивать</b> политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о роли казаков в обороне южных границ России;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку.</b></p>	
24-25	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	2	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять основные понятия</b> темы: интервенция;</p> <p><b>Показывать на карте</b> пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;</li> </ul> <p>Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку.</b></p>	
26	Окончание Смутного времени	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, семибоярщина;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и</p>	

			<p>деятельность патриарха Филарета;  <b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о Семибоярщине);  <b>Оценивать</b> роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;  <b>Сравнивать</b> Первое и Второе ополчения;  <b>Высказывать и аргументировать суждение</b> о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;  <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;  <b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
<b>Раздел III. Россия в 17 веке (9 часов)</b>				<b>1, 2, 3, 4, 5, 7, 8</b>
27	Экономическое развитие России в XVII веке	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  <b>Показывать на исторической карте</b> регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;  <b>Сравнивать</b> мануфактуру и ремесленную мастерскую;  <b>Объяснять значение</b> создания единого Русского государства;  <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы;  - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;  <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;  <b>Соотносить</b> события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;  <b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
28	Россия при первых Романовых:	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p>	

	перемены в государственном устройстве		<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Начать составление схемы</b> «Династия Романовых»;</p> <p><b>Составлять кластер</b> «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p><b>Сравнивать</b> роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p><b>Изучать отрывки из текста</b> Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для <b>рассказа</b> об изменениях в положении крестьян;</p> <p><b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.</p>		
29	Изменения социальной структуре российского общества	в	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Составлять схему</b> «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p><b>Характеризовать</b> положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах изменения положения дворянства;</p> <p><b>Выделять в тексте учебника</b> главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);</p> <p><b>Объяснять</b> происхождение слова «крепостной», используя словарь;</p> <p><b>Сравнивать</b> положение черносошных и владельческих крестьян;</p> <p><b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
30	Народные движения в XVII веке		1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> районы, охваченные восстанием Степана Разина,</p> <p><b>сопоставлять</b> их с районами восстания Болотникова, делать выводы;</p> <p><b>Называть причины</b> народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и</p>	

			<p>работы с текстом учебника);  <b>Составлять рассказ</b> о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);  <b>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;</b>  <b>Объяснять</b>, почему 17 век называют «бунташным»;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
31	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;  <b>Актуализировать</b> знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;  <b>Используя карту, показывать</b> территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  <b>Начать составлять кластер</b> «Россия в системемеждународных отношений»;</p>	
32	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;  <b>Продолжить составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»;  <b>Используя карту, рассказывать</b> о ходе русско- турецкой войны 1676-1681;  <b>Показывать на карте</b> территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;  Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b>.</p>	
33	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Актуализировать</b> знания о том, как западные и юго- западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;  <b>Показывать на карте</b> территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</p>	

			<p><b>Выделять главное</b> в части параграфа, в параграфе;</p> <p><b>Называть причины</b> восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Работать с документом:</b> - отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
34	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Называть</b> причины церковной реформы;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> раскол, старообрядчество;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Сравнивать и оценивать</b> личности Никона и Аввакума;</p> <p><b>Представлять и обосновывать</b> оценку значения церковного раскола;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
35	Русские путешественники и первопроходцы XVII века	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, <b>сравнивать их;</b></p> <p><b>Составлять таблицу</b> «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</p> <p><b>Создавать мини-проект</b> (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
<b>Раздел IV . Культурное пространство (3 часа)</b>				<b>3, 4, 5</b>
36	Культура народов России в XVII веке	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Называть характерные черты</b> шатрового стиля;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;</p> <p><b>Проводить поиск информации</b> для</p>	



			подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; <b>Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;</b> <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	
37	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке	1	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Сравнивать</b> быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); <b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы; Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b> .	
38	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке	1	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы; Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b> .	
<b>Повторение</b>		<b>2</b>		
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI I веке»	1	<b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по теме «Россия в XVII в.» <b>Осуществлять коррекцию</b> знаний и умений.	
40	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI - XVII веках»	1	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; <b>Принимать участие в групповой игре</b> по данному периоду; <b>Анализировать</b> результаты игры.	

**8 класс (40 часов)**  
**Россия в конце XVII - XVIII веках**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение</b>		<b>1</b>		<b>1, 2, 6</b>
1	У истоков российской модернизации	1	<b>Характеризовать</b> особенности исторического развития России, используя историческую карту	
<b>Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I</b>		<b>13</b>		<b>1, 2, 3, 4, 5, 7, 8</b>
2	Россия и Европа в конце XVII века	1	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту	
3	Предпосылки Петровских реформ	1	<b>Объяснять</b> , в чём заключались предпосылки петровских преобразований	
4	Начало правления Петра I	1		
5	Великая Северная война 1700—1721 гг	1	<b>Объяснять</b> причины Северной войны <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту <b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I	
6	Реформы управления Петра I	1	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования») <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма	
7	Экономическая политика Петра I	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне <b>Давать</b> оценку итогов экономической политики Петра I	
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1	<b>Характеризовать</b> особенности российского общества в Петровскую эпоху <b>Использовать</b> тексты исторических различных источников	
9	Церковная реформа.	1	<b>Объяснять</b> причины учреждения патриаршества и синода.	

	Положение традиционных конфессий		<b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма	
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	<b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений <b>Характеризовать</b> причины участников и итоги восстаний	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	<b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта <b>Составлять</b> описание нравов и быта	
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)	
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1	<b>Составлять</b> характеристику Петра I <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I	
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	<b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал	
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)</b>				<b>3, 4, 5, 7, 8</b>
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы	
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг	1	<b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I <b>Составлять</b> исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны	
17	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	<b>Рассказывать</b> об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны	
18	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику преемников Петра I <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал	
<b>Раздел III. Российская империя при Екатерине II (9 часов)</b>				<b>3, 4, 5, 7, 8</b>

20	Россия в системе международных отношений	1	<b>Характеризовать</b> особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века	
21	Внутренняя политика Екатерины II	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России <b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности	
22	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII века <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II	
23	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	<b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края)	
24	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение <b>Давать</b> характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания	
25	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Екатерины II <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики	
26	Внешняя политика Екатерины II	1	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII века, историческое значение освоения Новороссии и Крыма	
27	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	<b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII века, места	

			сражений в Русско-турецких войнах <b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск <b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность	
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал	
<b>Раздел IV. Россия при Павле I (2 часа)</b>				<b>1, 2, 3, 5</b>
29	Внутренняя политика Павла I	1	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I	
30	Внешняя политика Павла I	1	<b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации	
<b>Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (10 часов)</b>				<b>3, 4, 5, 7, 8</b>
31	Общественная мысль, публицистика, литература	1	<b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII века <b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры	
32	Образование в России в XVIII веке	1	XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений	
33	Российская наука и техника в XVIII веке	1	<b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII веке»	
34	Русская архитектура XVIII века	1	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.)	
35	Живопись и скульптура	1		
36	Музыкальное и театральное искусство	1	<b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII века <b>Рассказывать</b> об общественной мысли в России во второй половине XVIII века <b>Характеризовать</b> деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева	
37	Народы России в XVIII веке	1	<b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта.	
38	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	<b>Составлять</b> описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников	
39	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской	1	<b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII века. <b>Характеризовать</b> общие черты и	

	империи в XVIII веке»		особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	
40	Кубань в XVIII веке (РК)	1		

### 9 класс (74 часа)

Российская империя в XIX – начале XX века				Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Россия на пути к реформам (1801–1861) - 15 часов				1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
1	Вводный урок	1		
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	
3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	<b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить и обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1	<b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.	
5-6	Отечественная война 1812 г.	2	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	
7-8	Заграничные походы русской армии.	2	<b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	
9	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825	1	<b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>Объяснять</b> причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.	
10	Национальная политика	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Александре	

	Александра I		I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.	
11-12	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2	<b>Давать</b> характеристику экономической деятельности Александра I. <b>Называть</b> капиталистические тенденции в развитии России <b>Объяснять</b> причины отмены крепостного права в Прибалтике.	
13-14	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	<b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <b>Излагать</b> оценку движения декабристов. <b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности	
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	1	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	
<b>Раздел II. Россия во второй четверти XIX в. - 13 часов</b>				<b>1, 3, 4, 5, 7, 8</b>
16-17	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2	<b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия <b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I	
18-19	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	2	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами) <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту <b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин	
20-21	Общественное движение при Николае I	2	<b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты	
22	Национальная и религиозная	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Николае I	

	политика Николая I. Этнокультурный облик страны		<b>Объяснять</b> последствия проводимой политики	
23	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги <b>Составлять</b> характеристики защитников Севастополя. <b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. <b>Рассказывать</b> о положении на рубежах Российской империи, национальной политике власти	
24- 25	Крымская война 1853—1856 гг.	2	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору) <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества	
26	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) <b>Проводить</b> поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д.	
27	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	1	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д.	
28	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.»	1	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой	



			половины XIX в.	
<b>Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ - 14 часов</b>				<b>1, 3, 4, 5, 7, 8</b>
29	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<b>Характеризовать</b> причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России	
30-31	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	2	<b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку <b>Высказывать</b> суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны	
32-33	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2	<b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку <b>Высказывать</b> суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны	
34	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты <b>Раскрывать</b> , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. <b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)	
35-36	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	<b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы <b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним	
37	Национальная и религиозная политика	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Александре II	

	Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе		<b>Объяснять</b> последствия проводимой политики	
38-39	Внешняя политика Александра II	2	<b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	
40-41	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России в эпоху Великих реформ <b>Высказывать</b> суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
42	Повторительно-обобщающий урок по Разделу III «Россия в эпоху Великих реформ»	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду <b>Характеризовать</b> особенности развития Российская империя в царствование Александра II. 1855-1881гг.» <b>Высказывать</b> суждения о значении исторического наследия 1860-1870-е гг. для современного общества <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России в 1860-1870-е гг. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности	
<b>Раздел IV Россия в 1880—1890-е гг. – 13 часов</b>				<b>1, 2, 3, 4, 5, 7, 8</b>
43-44	Александр III: особенности внутренней политики	2	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ <b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку	
45-46	Перемены в экономике и социальном строе.	2	<b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	

47-48	Общественное движение при Александре III .	2	<b>Излагать</b> оценки значения общественного движения <b>Высказывать</b> своё отношение к ним <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал	
49	Национальная и религиозная политика Александра III	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Александре III <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.	
50	Внешняя политика Александра III.	1	<b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях	
51	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	1	<b>Характеризовать</b> основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей науки и их достижения <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов) <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов)	
52	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	1	<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе второй половине XIX века-начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения <b>Составлять</b> описание произведений рассматриваемого периода <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов) <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов)	
53	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	1	<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в русском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения <b>Составлять</b> описание памятников рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b>	

			оценку их художественных достоинств и т. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов) <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов)	
54	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX веке	1	<b>Описывать</b> быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников	
55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России в 1880-1890-е гг. <b>Высказывать</b> суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
<b>Раздел V. Кризис империи в начале XX в - 14 часов</b>				<b>1, 2, 3, 4, 5, 7, 8</b>
56-57	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	<b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)	
58	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	<b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b> , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	
59-60	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	2	<b>Объяснять</b> , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и <b>давать</b> оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. <b>Давать</b> характеристику императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX	

			в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты	
61-62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	2	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России	
63-64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Революционное настроение как форма общественно-противодействие коррупционному произволу	2	<b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку	
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения.. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию	
66-67	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	2	<b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	
68-69	Серебряный век русской культуры	2	<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в русской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов) <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием	

			изобразительных материалов)	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность – 6 часов</b>				<b>1-8</b>
70	Наш регион в XIX в.	1		
71	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	1	<p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей</p> <p><b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	
72	Контрольная работа по теме «Россия в XIX - начале XX века»	1	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА</p>	
73-74	Итоговое повторение и проектная деятельность	2	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА</p>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей ООШ № 21

от 29.08 2021 г, № 1,

Руководитель МО

Курбала / Курбала Т.В.

подпись      расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
от 31.08 2021 г, № 1,

Бабенко

подпись

Бабенко С.В.

расшифровка подписи