

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по внеурочной деятельности**

### **клуб «Культура для школьника»**

#### **(общекультурное направление)**

#### **(интенсив)**

Уровень образования (класс): начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов: 34 ч. в год

Срок реализации программы: 1 год

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «КУЛЬТУРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКА»**

#### **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Театр**

*Личностные результаты:*

- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости театрального искусства для личного развития.

*Метапредметные результаты:*

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценирование.
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты:*

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- сочинять этюды по сказкам;
- умение выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение)

##### **Кинематограф**

*Личностные результаты:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- формирование умений договариваться, готовность слушать собеседника;
- способность к самооценке на основе критерия успешности.

*Предметные результаты:*

- знать особенности становления кинематографа;
- знать особенности жанров кинематографа (документальное, научное, художественное);
- знать названия фильмов доброго детского кино;
- давать отзыв о кинофильме, игре актёров;
- грамотно обсуждать фильм и дискутировать, высказывать ценностные суждения об эстетической ценности просмотренного кинофильма в рамках своей возрастной компетенции;
- пользоваться интернет - ресурсами, справочной литературой, кинословарями, мультимедийными программами справочного характера;

## **Литература**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты:*

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Регулятивные умения:*

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

*Познавательные учебные умения:*

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные учебные умения:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д

## **Изобразительное искусство**

*Личностные результаты:*

- эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка;
- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

*Метапредметные результаты:*

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

*Предметные результаты:*

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

## **Народная культура**

*Личностные результаты:*

- восприятие истории культуры народов как явления национальной культуры;
- ценностное отношение к историческому прошлому;
- потребность в познании истории, любознательность;
- потребность в развитии своей речи, коммуникативности.

*Метапредметные результаты:*

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания);
- умение задавать вопросы;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать;
- умение определять проблему и проводить мини-исследования;

*Предметные результаты:*

- знание истории, традиций народов, малых форм народного фольклора;
- умение применять полученные знания на практике, в жизни;
- правильно осуществлять выбор языковых средств.

## **Музыка**

*Личностные результаты:*

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки различных направлений современного музыкального искусства России;

- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

*Метапредметные результаты:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия музыкальных сочинений;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, и т. п.).

*Предметные результаты:*

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, классической и современной; понимать содержание,

## **Архитектура**

*Личностные результаты:*

- действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации;
- действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей разных профессий;
- контроль и самоконтроль.

*Метапредметные результаты:*

- знакомство детей с понятием «архитектура», профессией «архитектор»; путешествие в историю жилищ;
- виды архитектуры; народное жилище; памятники архитектуры.
- чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
- конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий;
- определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;

*Предметные результаты:*

- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- выражение своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на 34 часа (в формате интенсива). Курс «Культура для школьника» состоит из 7 – ми разделов – «Народная культура», «Изобразительное искусство», «Музыка»,

«Театр», «Архитектура», «Литература», «Кинематограф».

Занятия, разработанные в соответствии с данной программой, предполагают привлечение родителей, работников учреждений культуры, дополнительного образования. Учитель может проводить занятия в различных формах в зависимости от конкретной темы. Это могут быть традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, праздники, конкурсы, соревнования, виртуальные путешествия, дискуссии, экскурсии в музеи, библиотеки, посещение театра и кинотеатра, выполнение творческих заданий, проектная и исследовательская деятельность, участие в выставках.

Раздел «*Народная культура*» знакомит учащихся с культурой, традициями, промыслами и ремёслами народов, проживающих на многонациональной Кубани, воспитывает толерантность, чувство уважения к другим народам. Даёт возможность заниматься исследовательской и проектной деятельностью

Раздел «*Литература*» воспитывает у школьников любовь к книге и чтению, потребность в посещении библиотек и культурных учреждений города. В этом разделе много интересного можно узнать о поэтах и писателях родного края, а также о том, где можно найти их книги. Литературные викторины и конкурсы увлекают ребят в мир книг и литературных произведений.

Разделы «*Изобразительное искусство*», «*Музыка*», «*Театр*», «*Архитектура*», «*Кинематограф*» направлены на эмоционально - эстетическое развитие личности, формируют у школьника культуры свободного времяпрепровождения, приобщают к посещению культурных учреждений: музеев, театров и кинотеатров, художественных галерей, концертных залов, творческих выставок, воспитывают культуру поведения в общественных местах, знакомят с творчеством писателей, поэтов, композиторов, музыкантов, художников, многообразием народного творчества.

### **Раздел 1. Народная культура (5 ч.)**

Теория: Что такое культурное наследие, что такое культура? Знакомство с «Культурный дневником». Казачьи традиции. Народные праздники. Традиционный народный костюм: праздничный и будничные. Народные промыслы и ремёсла. Устное народное творчество. Кубанские песни и танцы.

Практика: Чтение кубанских сказок, пословиц, поговорок. Творчество кубанских композиторов и поэтов. Выставка «Город мастеров. Прикладное творчество, живопись, промыслы, ремёсла». Этнографическая выставка «Казачий курень», выездная творческая программа «В гости к соседу». Казачья слава

Формы контроля: ведение «Культурного дневника школьника», запись «Моих впечатлений», ведение читательского дневника, рисунки, творческие работы и проекты.

### **Раздел 2. Архитектура (5 ч.)**

Теория: Знакомство с ключевыми словами «архитектура», «архитектор», «архитектурное сооружение». Достопримечательности города и края. Памятники истории и культуры на территории района и края. Музей в моей школе.

Практика: экскурсии по родному краю, посещение архитектурных памятников и музеев края, виртуальная экскурсия «По улицам родного района».

Формы контроля: ведение «Культурного дневника школьника», запись «Моих впечатлений», рисунки, творческие работы и проекты.

### **Раздел 3. Изобразительное искусство (5 ч.)**

Теория: Что такое музей? Какие бывают музеи? Что такое «музейный экспонат»? Музейный экспонат, как портрет эпохи; портрет человека. Правила поведения в музее. Что такое «картинная галерея»? Знакомство с творчеством выдающихся и кубанских художников. Знакомство с жанрами живописного искусства.

Практика: Чтение художественных сказок о художниках для детей.

Участие в фотовыставке «Моя Россия», посещение картинной и музеев города.

Формы контроля: ведение «Культурного дневника школьника», запись «Моих впечатлений», ведение читательского дневника, рисунки, творческие работы и проекты.

### **Раздел 4. Музыка (5 ч.)**

Теория: Знакомство с композиторами и музыкальными произведениями.

Практика: Чтение художественных произведений о музыке для детей. Творческие задания, посещение учреждений культуры (театры, студии, дома культуры), праздники.

Формы контроля: ведение «Культурного дневника школьника», запись «Моих впечатлений», ведение читательского дневника, рисунки, творческие работы и проекты.

### **Раздел 5. Театр (5 ч.)**

Теория: Что такое театр? Какие бывают театры? Что значит театральное искусство? Кто такие актеры? Какие представления в театре бывают? Какие там декорации, освещение, превращения? Как устроен театральный зал. Театральные профессии. Правила поведения в театре.

Практические занятия: Чтение художественных произведений о театре для детей. Книжная выставка «Такой разный театр». Посещение городских мероприятий «Театральный дворик», выставки «Театральных костюмов», участие в мастер – классе «Театральная кукла».

Формы контроля: ведение «Культурного дневника школьника», запись «Моих впечатлений», ведение читательского дневника, рисунки, творческие работы и проекты.

### **Раздел 6. Литература (5 ч.)**

Теория: Путешествие в страну книг. Какие бывают книги. Посещение библиотеки, знакомство с творчеством писателей. Знакомство с литературными жанрами.

Практика: чтение книг, ведение читательского дневника, работа с источниками в библиотеке. выставка книг о Великой Отечественной войне, литературно-игровая программа «В сказочном царстве - книжном государстве»

Формы контроля: ведение «Культурного дневника школьника», запись «Моих впечатлений», ведение читательского дневника, рисунки, творческие работы и проекты.

### **Раздел 7. Кинематограф (4 ч.)**

Теория: Кинематография. Мир профессий в кинематографе. История кино.

Практика: Чтение художественных произведений, на основе которых были написаны сценарии к кинофильмам и мультфильмам. Просмотр мультфильмов и фильмов. Городское мероприятие «Кинопанорама», участие в Краевом военно-патриотическом проекте «Герои России от Первой мировой до Великой Отечественной»

Формы контроля: ведение «Культурного дневника школьника», запись «Моих впечатлений», ведение читательского дневника, рисунки, творческие работы и проекты.

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Раздел 1. Народная культура.</b>	5	1	4	
1.1.	Что такое культурное наследие, что такое культура? Знакомство с «Культурный дневником школьника». «Ой, Кубань, ты моя родина!»		1		«Культурный дневник школьника»
1.2.	Народные праздники. Творческая программа «В гости к соседу. Казачья слава»			1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
1.3.	Кубанский фольклор. Устное народное творчество.			1	«Читательский дневник»
1.4.	Посещение фотовыставки «Моя Россия». Проект в рисунках «Времена года на Кубани.			1	проект в рисунках

1.5.	Казачьи традиции. Этнографическая выставка «Казачий курень».			1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
2.	<b>Раздел 2. Архитектура.</b>	5	1	4	
2.1.	Знакомство с ключевыми словами «архитектура», «архитектор», «архитектурное сооружение».		1		«Культурный дневник школьника»
2.2.	Кубанская хата.			1	выставка рисунков и проектов
2.3.	Экскурсия «По улицам родного района»			1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
2.4.	Достопримечательности нашего района. «Прошлое и настоящее»			1	фотовыставка

2.5.	Памятники истории и культуры на территории района и края.			1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
3.	<b>Раздел 3. Изобразительное искусство.</b>	5	1	4	
3.1	Что такое музей? Какие бывают музеи? Что такое «музейный экспонат»? Правила поведения в музее. Что такое «картинная галерея»?		1		«Культурный дневник школьника»
3.2.	Экскурсия в краеведческий музей (виртуальная)			1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
3.3.	Знакомство с творчеством знаменитых и кубанских художников. Экскурсия в картинную галерею (виртуальная)			1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
3.4.	Фотовыставка «Край родной, ты мне до боли дорог» Проект в рисунках.			1	проект в рисунках

3.5	Конкурс рисунков «Родная земля»				выставка рисунков
4.	<b>Раздел 4. Музыка.</b>	5	1	4	
4.1.	Праздничное представление «Новогодняя сказка».			1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
4.2.	Экскурсия в театр (виртуальная)			1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
4.3.	Кубанские песни и танцы. «Разыграй песню», «Пришло Рождество – начинается торжество»			1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
4.4.	Знакомство с композиторами и музыкальными произведениями. Викторина «Музыкальный калейдоскоп».		1		«Культурный дневник школьника»

4.5.	Музыкальное представление.			1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
5.	<b>Раздел 5. Театр.</b>	5	1	4	
5.1.	Что такое театр? Какие бывают театры? Что значит театральное искусство? Кто такие актеры? Как устроен театральный зал? Правила поведения в театре.		1		«Культурный дневник школьника»
5.2.	Кукольный театр. Инсценирование сказки.			1	конкурс
5.3 5.4	Экскурсия в театр (виртуальная)			2	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
5.5.	Участие в мероприятии «Театральный дворик»			1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
6.	<b>Раздел 6. Литература.</b>	5	1	4	

6.1.	Литературно - игровая программа «В сказочном царстве – в книжном государстве»		1		«Читательский дневник»
6.2.	Клубный час в школьной библиотеке.			1	«Читательский дневник»
6.3.	Клубный час в детской библиотеке.			1	«Читательский дневник»
6.4	Экскурсия в «Читай –город»			1	«Культурный дневник школьника» «Мои впечатления»
6.5.	Участие в конкурсе чтецов.			1	конкурс
7.	<b>Раздел 7. Кинематограф.</b>	4		4	
7.1.	Кинематография. Мир профессий в кинематографе. История кино.			1	«Культурный дневник школьника» -
7.2	Участие в мероприятие «Кинопанорама»			1	«Мои впечатления»
7.3.	Просмотр мультфильмов			1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
7.4.	Просмотр художественного фильма			1	«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	

### 3. Календарно - тематическое планирование

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
		всего	
	<b>Раздел 1. Народная культура.</b>	<b>5</b>	
1	Что такое культурное наследие, что такое культура? Знакомство с «Культурный дневником школьника». «Ой, Кубань, ты моя родина!»		«Культурный дневник школьника»
2	Народные праздники. Творческая программа «В гости к соседу. Казачья слава»		«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
3	Кубанский фольклор. Устное народное творчество.		«Читательский дневник»
4	Посещение фотовыставки «Моя Россия». Проект в рисунках «Времена года на Кубани.		проект в рисунках
5	Казачьи традиции. Этнографическая выставка «Казачий курень».		«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
	<b>Раздел 2. Архитектура.</b>	<b>5</b>	

6	Знакомство с ключевыми словами «архитектура», «архитектор», «архитектурное сооружение».		«Культурный дневник школьника»
7	Кубанская хата.		выставка рисунков и проектов
8	Экскурсия «По улицам родного района»		«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
9	Достопримечательности нашего района. «Прошлое и настоящее»		фотовыставка

10	Памятники истории и культуры на территории района и края.		«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
	<b>Раздел 3. Изобразительное искусство.</b>	5	
11	Что такое музей? Какие бывают музеи? Что такое «музейный экспонат»? Правила поведения в музее. Что такое «картинная галерея»?		«Культурный дневник школьника»
12	Экскурсия в краеведческий музей (виртуальная)		«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
13	Знакомство с творчеством знаменитых и кубанских художников. Экскурсия в картинную галерею (виртуальная)		«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
14	Фотовыставка «Край родной, ты мне до боли дорог» Проект в рисунках.		проект в рисунках
15	Конкурс рисунков «Родная земля»		выставка рисунков
	<b>Раздел 4. Музыка.</b>	5	
16	Праздничное представление «Новогодняя сказка».		«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
17	Экскурсия в театр (виртуальная)		«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
18	Кубанские песни и танцы. «Разыграй песню», «Пришло Рождество – начинается торжество»		«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
19	Знакомство с композиторами и музыкальными произведениями. Викторина «Музыкальный калейдоскоп».		«Культурный дневник школьника»

20	Музыкальное представление.		«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
	<b>Раздел 5. Театр.</b>	5	
21	Что такое театр? Какие бывают театры? Что значит театральное искусство? Кто такие актеры? Как устроен театальный зал? Правила поведения в театре.		«Культурный дневник школьника»
22	Кукольный театр. Инсценирование сказки.		конкурс

23,24	Экскурсия в театр (виртуальная)		«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
25	Участие в мероприятии «Театральный дворик»		«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
	<b>Раздел 6. Литература.</b>	<b>5</b>	
26	Литературно - игровая программа «В сказочном царстве – в книжном государстве»		«Читательский дневник»
27	Клубный час в школьной библиотеке.		«Читательский дневник»
28	Клубный час в детской библиотеке.		«Читательский дневник»
29	Экскурсия в «Читай –город»		«Культурный дневник школьника» «Мои впечатления»
30	Участие в конкурсе чтецов.		конкурс
	<b>Раздел 7. Кинематограф.</b>	<b>4</b>	
31	Кинематография. Мир профессий в кинематографе. История кино.		«Культурный дневник школьника» -
32	Участие в мероприятии «Кинопанорама»		«Мои впечатления»
33	Просмотр мультфильмов		«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
34	Просмотр художественного фильма		«Культурный дневник школьника» - «Мои впечатления»
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	