

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА И.Я. ГРИНЬКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

Принята
на педагогическом совете
МБОУ ООШ №21
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ №21
Н.И. Наливайченко
31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
спортивно – оздоровительной направленности**

«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: (36 ч.)
Возрастная категория: 11 – 13 лет (5 – 7 классы)
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор – составитель:
Писаренко Владимир Леонидович,
учитель физической культуры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивно – оздоровительной направленности «Белая ладья» составлена на основе примерной программы начальное и основное общее образование Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014, в рамках проекта «Шахматы в школе». Предназначена для обучающихся 5-7 классов (один год обучения) МБОУ ООШ №21. Уровень программы – ознакомительный.

В программе предусмотрено 36 часов (из расчета одно занятие в неделю/ и каникулярный период).

Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Основные задачи программы: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

1. теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
2. практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ:

к концу учебного года дети научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Выпускник получит возможность научиться:

1 уровень:

обучающиеся научатся

- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

выпускник получит возможность научиться

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

2 уровень:

обучающиеся научатся;

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

выпускник получит возможность научиться

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

3 уровень:

обучающиеся научатся:

- основные идеи комбинаций различных типов;
- ***выпускник получит возможность научиться;***
- осуществлять простейшие комбинации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знако-символические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание включает в себя следующие разделы:

1. Повторение изученного материала (2 ч.).

Шахматная доска. Шахматные фигуры. Ходы шахматных фигур.

2. Краткая история шахмат (1 ч.).

Получить представление об истории шахмат. Сравнить, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.

3. Шахматная нотация (2 ч.)

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.

Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.

4. Ценность шахматных фигур (4 ч.).

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Ценность шахматных фигур. Защита.

5. Техника матования одинокого короля (4 ч.)

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.

Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.

Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.

Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.

5. Достижение мата без жертвы материала (3 ч.)

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

6. Шахматная комбинация (15 ч.)

Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.

Матовые комбинации. Тема завлечения.

Матовые комбинации. Тема блокировки.

Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.

Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».

Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.

Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.

Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.

Типичные комбинации в дебюте.

Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

7. Повторение изученного материала (5 ч.)

Шахматные баталии. Соревнования в группе.

Повторение программного материала. Дидактические игры и задания.

Повторение программного материала. Игровая практика.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

**Календарно - тематическое планирование программы «Белая ладья»
(шахматы) 5-7 классы**

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Характеристика видов деятельности обучающихся
	Повторение изученного материала.	-понимать и соблюдать правила техники безопасности;
1.	Повторение изученного материала. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур.	- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
2.	Повторение изученного материала. Шах, мат, пат. Начальное положение.	- владеть шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные;
	Краткая история шахмат.	-иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
3.	Краткая история шахмат.	- работать с диаграммами;
	Шахматная нотация.	- давать определения специальных шахматных обозначений – символов;
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	- различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы;
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
	Ценность шахматных фигур.	- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
6.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	- проговаривать последовательность действий;
7.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	- высказывать своё предположение (версию);
8.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	- работать по предложенному учителем плану;
9.	Ценность шахматных фигур. Защита.	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур;
	Техника матования одинокого короля.	- анализировать ситуацию, устанавливать причинно-
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	устанавливать причинно-

11.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	<p>следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение, проводить элементарные комбинации; - планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; - определять последовательность событий; - выявлять закономерности и проводить аналогии; - определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр; - проговаривать последовательность действий; - высказывать своё предположение (версию); - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур; - анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять наблюдение за игрой других обучающихся, анализировать комбинации; - проводить элементарные комбинации; - планировать нападение на фигуры противника; - организовать защиту своих фигур; - проводить элементарные комбинации; - планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; - находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную
12.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	
13.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	
	Достижение мата без жертвы материала.	
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	
16.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	
	Шахматная комбинация.	
17.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	
18.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	
19.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	
20.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	
21.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	
22.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	

25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	<p>информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме; - соблюдать элементарные правила игры; - правильно реагировать на проигрыш и победу; - решать шахматные задачи; - применять в игре основные тактические приемы; - владеть фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта; - записывать партии; - видеть и осознавать свои ошибки.
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	
29.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	
30.	Типичные комбинации в дебюте.	
31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	
	Повторение программного материала.	
32.	Повторение программного материала. Дидактические игры и задания.	
33.	Повторение программного материала. Дидактические игры и задания.	
34.	Повторение программного материала. Игровая практика.	
35.	Повторение программного материала. Игровая практика.	
36.	Повторение программного материала. Игровая практика.	

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения учителей -
 предметников
 МБОУ ООШ № 21
 от _____ 2023 года № 1

 Курбала Т.В.

Согласовано
 Заместитель директора
 от _____ 2023 года

 Бабенко С.В.